

المفكرة الأسرية لتعليم القراءة والكتابة لتلاميذ رياض الأطفال
والصف الأول الابتدائي



كيف تستخدم هذه المفكرة

التعلم يبدأ من الميلاد! من المهم أن تشعر الأسر بالدعم، وأن تعرف الكيفية التي يمكنهم بها تشجيع أطفالهم طوال مرحلة الدراسة الابتدائية؛ لذا فقد وضعنا هذه المفكرة لتزويدك ببعض المعلومات والإرشادات الخاصة بكيفية مساعدة أطفالك على النجاح في روضة الأطفال والصف الأول الابتدائي.

تحتوي هذه المفكرة على مجموعة متنوعة من المعلومات المتعلقة بدعم الأطفال لتحقيق النجاح (وذلك وفقاً لمعايير ولاية ميشيغان لمهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات للمراحل التعليمية من الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية، إضافة إلى الممارسات التعليمية الأساسية المتبعة في التعليم المبكر للقراءة والكتابة)؛ وهو ما يساهم في دعم ولاية ميشيغان لتصبح واحدة من أفضل ١٠ ولايات في الـ ١٠ سنوات القادمة من الناحية التعليمية. كما تُعدّ هذه المفكرة مصدرًا لدعم التلاميذ لإتقان القراءة بحلول نهاية الصف الثالث؛ وفقاً للقانون العام رقم ٣٠٦.

- يمكنك تعديل الأنشطة اليومية حسب عمر طفلك أو اهتماماته أو مستوى مهاراته.
- صُممت هذه المفكرة بحيث يمكن استخدامها في أيّ سنة. يمكنك ترك الخانات الفارغة كما هي، أو استخدامها في وضع علامات على الأنشطة المنجزة أو كتابة تواريخ إنجازها.
- نسّلط الضوء في كل شهر على مورد قد ترغب أسرتك في استخدامه أو زيارته.

تساعد مهارات القراءة والكتابة التي يكتسبها الطفل بدءاً من مرحلة الروضة وحتى الصف الثالث على توقع تطوّر مهاراته في القراءة والكتابة لاحقاً. نركّز في كل يوم من أيام الأسبوع على مهارة مختلفة. تظهر الأبحاث أنّ التركيز على هذه المهارات التأسيسية لدى الأطفال الصغار تمكّنهم من اكتساب مهارات قوية في القراءة والكتابة.

الأحد: الإدراك

الإدراك هو فهم ما يُقرأ والقدرة على استخلاص معانيه؛ ويتضمّن القدرة على ما يلي:

- التركيز على المعلومات المهمة
- تفسير المعاني والكلمات والنصوص الدقيقة
- تحديد الفكرة الرئيسية
- الردّ على الأسئلة
- استخدام المعلومات الجديدة المكتسبة من خلال القراءة

الثلاثاء: الصوتيات

إتقان الصوتيات هو القدرة على فهم العلاقة بين الحروف وأصواتها؛ ويتضمّن ما يلي:

- العلاقة بين الحروف المكتوبة وأصواتها، مثال: يُنطق الحرف «n» مثل الصوت /n/ في كلمتي nice (لطيف) و new (جديد).
- أنماط المقاطع
- أجزاء الكلمات (البادئات واللاحقات وأصول الكلمات)

الاثنين: الوعي الفونيمي

الوعي الفونيمي هو القدرة على الاستماع للأصوات والتمييز بينها والتلاعب بها؛ ويتضمّن ما يلي:

- التعرف على الأصوات (منفردة وفي كلمات)
- وصل الأصوات لتكوين كلمات
- إضافة أصوات لاستكمال كلمات
- تجزئة كلمات وتقسيم أصواتها المختلفة
- نصيحة: وضّح لطفلك أنّ الصوت /b/ يُنطق بنفس طريقة نطق الحرف b.

الخميس: المفردات

المفردات هي الكلمات التي يجب أن نعرفها لنتمكّن من التواصل بطريقة فعّالة. ويتضمّن هذا معرفة ما يلي:

- المفردات الشفهية: وهي الكلمات التي نستعملها في التحدّث، أو نفهمها عند سماعها
- المفردات المقروءة: وهي الكلمات التي نفهمها عندما نقرأها، أو نستعملها في المطبوعات

الأربعاء: الطلاقة القرائية

الطلاقة القرائية هي القدرة على القراءة بسرعة مناسبة وبدقة مع تغيير نبرة الصوت وتقسيم العبارات لدعم الفهم؛ وتتضمّن ما يلي:

- التعرف التلقائي على الكلمات
- الفهم الدقيق للكلمات
- تغيير نبرة الصوت حسب السياق

السبت: الكتابة

تمثل الكتابة للأطفال فرصة للتعبير عن أنفسهم؛ وتتضمّن ما يلي:

- تطبيق مهاراتهم المكتسبة في القراءة والكتابة
- تطبيق معلوماتهم الخاصة بالعلاقات بين الأصوات والحروف
- التواصل مع الآخرين ومشاركتهم خبراتهم ومشاعرهم

الجمعة: التعلم المبكر للحساب

يُعدّ التعلم المبكر للحساب مكماً لتعلم القراءة والكتابة، ويُطلق عليه أحياناً «تعلم الرياضيات»؛ ويتضمّن هذا القدرة على ما يلي:

- التفكير بالأرقام والمفاهيم الرياضية الأخرى
- تطبيق المفاهيم الرياضية في مجموعة من السياقات لحل مجموعة متنوعة من المسائل
- التفكير والاستدلال المنطقيين

استمتع بأنشطتك المفضلة

عندما نتعرّف عن قرب على الأنشطة التي تجذب انتباه الأطفال ونجد وسائل لمشاركتهم في اهتماماتهم؛ فسيكون بإمكاننا التفاعل معهم بوسائل تبني مهارات القراءة والكتابة لديهم. استخدم بعض الكتب والأغاني والقصص المفضلة لدى طفلك لتحفيزه على القراءة. حرية الاختيار دافع للتعلّم!

أنشودة/أغنية الشهر: Twinkle, Twinkle, Little Star (أضيئي يا نجمة)
Twinkle, Twinkle, little star,
How I wonder what you are.
Up above the world so high,
Like a diamond in the sky.
Twinkle, Twinkle, little star,
How I wonder what you are!

الأنشطة

اسأل طفلك: ما الكلمات التي يمكنك ذكرها بنفس قافية «sky»؟
هل يمكنك ذكر كلمات تبدأ بـ «st»؟
ارسم مع طفلك شكل ماسة في الهواء!
أعيدا كتابة الأنشودة باستخدام شكل مختلف!



تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على الاستمتاع بأنشطته المفضلة: <http://www.pbs.org/parents/>

سبتمبر

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلّم المبكّر للحساب)	السبت (الكتابة)
الخلفية المعرفية للطفل تمكّنه من ربط ما يقرأه بالأشخاص والأماكن والأشياء. قبل قراءة قصة مع طفلك، اطلب منه تذكّر ما قد يعرفه عنها.	اطلب من طفلك أن يقول لك كلمة، ثم انطق له الأصوات الموجودة في تلك الكلمة (مثال: كلمة hot «ساخن» تتكوّن من: /h/ /o/ /t/).	A هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «A» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /a/ مثل كلمة apple (تفاحة).	اطلب من طفلك قراءة الكلمات التالية ٣ مرات: I, am, the, little, a, to, .have, is, my, like	علّم طفلك كلمات جديدة مثل: Emotions (عواطف) Feelings (مشاعر) Strengths (قوى)	عددا اليوم هما ١ و ١٩. درب طفلك على كتابة هذين العددين ورسمهما. ولاحظا عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	ساعد طفلك على كتابة رسالة إلى مؤلفه المفضل تتضمّن رسماً لكتابه المفضل.
تحدّث مع طفلك عمّا يعرفه عن مواضيع الكتب قبل قراءتها.	اذهب مع طفلك في رحلة سفاري لاستكشاف الأصوات. اطلب من طفلك اختيار أحد أصوات الحروف المستهدفة، ثم تجولوا وابحثا عن أشياء تبدأ/تنتهي بهذا الصوت؛ على سبيل المثال: الصوت /t/ في الكلمتين: table (طاولة)، ant (نملة).	غنّ مع طفلك أغنية الحروف الأبجدية. وساعده على رسم الحروف بأصابعه في الهواء، ثم اطلب منه محاولة رسمها بقدمه.	ساعد طفلك على كتابة الكلمات التي يحاول تعلّمها على بطاقات؛ ثمّ كوّن جملاً مضحكة باستخدام هذه الكلمات.	عبّر عن مشاعرك وأنت تتصفح صور العائلة مع طفلك. واغتنم الفرصة للتحدّث معه عن المشاعر التي يظهرها أفراد العائلة في تلك الصور.	قم مع طفلك بقياس أطوال ثلاثة أشياء في منزلك، وربّماها من الأقصر إلى الأطول.	ساعد طفلك على قراءة كتابه المفضل، واكتب نهاية جديدة لقصة هذا الكتاب.
هدف المؤلف: يقوم المؤلفون بالكتابة لسبب محدد، مثل تقديم معلومات، أو التسلية، أو الوصف، أو الإقناع. ساعد طفلك على تحديد هدف المؤلف في قصة قرأتها معه اليوم.	اختر مع طفلك كلمة تحتوي على ٣ أو ٤ أصوات؛ وعندما تُذكر هذه الكلمة في أيّ وقت خلال اليوم، اطلب من طفلك أن يذكر الأصوات الموجودة فيها.	B هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «B» مع طفلك. اكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /b/، مثل كلمة ball (كرة).	اطلب من طفلك أن يذكر كلمات تحتوي على الصوت القصر /o/. ولاحظ كم كلمة تحتوي على الصوت القصير /o/ يمكن لطفلك ذكرها خلال ٣ دقائق. كرّر الأمر نفسه مع الحروف المتحركة الأخرى، على سبيل المثال: on (على)، octopus (أخطبوط)	اصنع مع طفلك ملصقًا لوجوه تظهر مشاعر مختلفة، واطلب منه اختيار أحد هذه المشاعر، واسأله عن آخر مرة شعر فيها بهذا الشعور والسبب في ذلك.	شكل اليوم هو شبه المنحرف. ساعد طفلك على رسم شبه منحرف. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذا الشكل اليوم.	ساعد طفلك على قراءة كتابه المفضل، ثمّ اكتب قائمة بجميع الكلمات التي تبدأ بالحرف الذي يبدأ به الاسم الأول لطفلك.
ساعد طفلك على قراءة قصة مضحكة، واسأله عن هدف المؤلف من قصته؛ هل هو التسلية أو تقديم معلومات أو الإقناع أو الوصف.	العب مع طفلك لعبة الرأس/الكتفين/الركبتين/ أصابع القدمين؛ قل واطلب منه القيام بقفزة ركبتيه، ثمّ أصابع قدميه على التوالي.	اذكر كلمات تبدأ بالحرف الذي يبدأ به اسم طفلك (مثل: John, jump)؛ وتحدّث معه عن تشابه أصوات البداية في تلك الكلمات.	ساعد طفلك على معرفة عدد الكلمات التي يمكنه قراءتها من النظرة الأولى.	ساعد طفلك على اختيار كلمة من أغنية الشهر Twinkle, Twinkle, (Little Star)، واطلب منه ذكر معناها.	اطلب من طفلك اختيار رقمه المفضل، وابحثا عن هذا الرقم حولكما طوال اليوم، وساعده على رسم صورة لأشياء بهذا الرقم، أو غنّي أغنية بهذا الرقم عدّة مرات.	ساعد طفلك على أن يخصّص دفترًا للكلمات البصرية يحوي قائمة بالكلمات التي يمكنه قراءتها من النظرة الأولى، وأضيفا إليه كلمات في كل مرة يقرأ فيها.
ساعد طفلك على قراءة قصة تحتوي على معلومات، واسأله عن هدف المؤلف من قصته؛ هل هو التسلية أو تقديم معلومات أو الإقناع أو الوصف.	قل لطفلك كلمة تحتوي على ٣ أو ٤ أصوات، واطلب منه القيام بقفزة «jumping jack» عند سماعه لكل صوت في هذه الكلمة.	C هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «C» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /c/، مثل كلمة cat (قطّة).	ساعد طفلك على قراءة كتابه المفضل. تبادل الأدوار في القراءة، وقرأ بنبرة صوت مناسبة، وشجعه على تقليد نبرة صوتك عندما يحين دوره في القراءة.	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علّمه كلمات جديدة بناءً على ما تراه أو تشمّه أو تجرّبانه. أو تقبله نبرة صوتك عندما يحين دوره في القراءة.	ساعد طفلك على رسم «حجلة» باستخدام الطباشير؛ وعدًا تصاعديًا وتنازليًا (مضاعفات الأعداد ١، ٢، ٥، ١٠، إلخ) أثناء العب.	ساعد طفلك على عمل كتاب للحروف الأبجدية، وأضيفا إليه رسومات وصورًا لأفراد العائلة، وضعا علامة توضيحية على كل صورة.

الموارد المحلية: متنزهات مقاطعة إنغام؛ تقع على بعد دقائق فقط من وسط لانسنغ، وتضم أكثر من ١٢٠٠ فدان من مساحات متميزة مخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية. استمتع مع طفلك بنزهة هادئة على ضفاف بحيرة لانسنغ، أو اقض معه فترة ما بعد الظهر في البحث عن الزهور البرية أو التجول في الدروب الطبيعية أو ممارسة التجديف في نهر غراند. قم بزيارة: <http://pk.ingham.org/>

غذ جسمك

تشير الأدلة إلى أن العادات الغذائية الجيدة تؤثر على التحصيل الدراسي؛ فالغذاء الصحي يغذي الدماغ ويدعم الاحتفاظ بالمعلومات. تعلم الطفل لعادات الأكل الصحي أمر مهم للتمتع بصحة جيدة في المستقبل.
هيا نأكل!

أنشودة/أغنية الشهر: Little Miss Muffet (الآنسة موفيت الصغيرة)
Little Miss Muffet
Sat on a tuffet
Eating her curds and whey.
Along came a spider
And sat down beside her
And frightened Miss Muffet away!

الأنشطة

اسأل طفلك: كيف نطق الحرف «c» في كلمتي curds (رائب) و came (أني)؟
ما الكلمات الأخرى التي تبدأ بالصوت والحرف «c»؟
هل يمكنك إيجاد الكلمة التي لها نفس قافية Muffet؟
ما هو طعامك المفضل لوجبة الإفطار؟ اكتب كلمات جديدة بالقافية نفسها!

تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على تغذية الجسم:
Fizzy's Lunch Lab (مختبر فيزي للغذاء)، <http://www.pbs.org/parents/lunchlab/>

أكتوبر

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلم المبكر للحساب)	السبت (الكتابة)
السبب هو حدوث شيء ما، والأثر هو النتيجة المترتبة على حدوث ذلك الشيء. عندما تقرأ مع طفلك، اسأله «ماذا حدث؟» و «لماذا حدث ذلك؟»	ردّد مع طفلك الكلمات (pan/man/tan/pat). واطلب منه تحديد الكلمة التي ليس لها القافية نفسها.	D هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «D» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /d/، مثل كلمة dog (كلب).	اختر قصة ليست شديدة الصعوبة على طفلك، واقرأها له ثم اقرأها معًا.	علم طفلك كلمات جديدة مثل: Healthy (صحي) Sugar (سكر) Physical Activity (نشاط بدني)	عددا اليوم هما ٢ و ١٨. درّب طفلك على كتابة هذين العددين ورسمهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	ساعد طفلك على كتابة طريقة تحضير وجبة خفيفة. أسأله: ما الخطوة الأولى؟ وما الخطوات التالية؟
ابحث مع طفلك عن الكلمات الدالة على السبب والأثر: because (لأن)، و since (نظرًا لـ)، و so (لكي).	ساعد طفلك على ذكر كلمات بالقافية نفسها. أسأله: هل يمكن أن تخبرني بكلمات لها نفس قافية cake (كعكة) أو كلمة مضحكة مثل: laz?	أعط طفلك بعض السباغيتي المطبوخ، وساعده على استخدام السباغيتي في تشكيل حروف.	أعد مع طفلك قراءة قصة الأسبوع الماضي مع التركيز على دقة القراءة. وأعدا قراءتها مع التركيز على الطلاقة ونبرة الصوت.	ساعد طفلك على رواية قصة عن صورة فوتوغرافية أو أي صورة أخرى.	اطلب من طفلك أن يقرأ عشر مرات مع العدّ مضاعفات العدد واحد. كرر هذا التمرين مع العدّ مضاعفات الأعداد اثنين، ثم خمسة، ثم عشرة.	اطلب من طفلك مساعدتك في كتابة قائمة للتسوق.
ساعد طفلك على التفكير في السبب والأثر لعملية الخبز. خبزت ماريا كعكة لأنها كانت تحتفل بعيد ميلاد والدتها.	«لعبة الاسم المضحك». ساعد طفلك على أن يستبدل حرفًا مختلفًا بالحرف الأول من اسم أحد الأطعمة (مثال: Wilk بدلًا من Milk).	E هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «E» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /e/، مثل كلمة egg (بيضة).	اطلب من طفلك رواية قصة، ثم تسجيلها بواسطة هاتف خلوي/كمبيوتر.	ابتكر مع طفلك لعبة بالكلمات التي تعلمها في الأسبوع الأول. اذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الكلمات، أو تناقسا على ذكر كلمات مقفلة بدرجة أكبر.	شكل اليوم هو المكعب. لاحظ مع طفلك عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذا الشكل اليوم.	تنزّه مع طفلك بين الأشجار وشاهدًا تساقط أوراقها في فصل الخريف؛ واجمعا ١٠ أوراق، ثم اكتب أوجه التشابه والاختلاف بينها.
اقرأ مع طفلك قصة تحتوي على معلومات عن الطعام والتغذية؛ وتحذنا عن سبب تناول الطعام الصحي وأثره. تناول تفاحة يوميًا يغنيك عن زيارة الطبيب!	أثناء تناول وجبة طعام مع طفلك، قل له أنك ستأكل شيئًا يبدأ بالصوت /b/ مثل: beans (فاصوليا)؛ وكرر هذا الأمر باستخدام نوع آخر من الطعام.	ساعد طفلك على القيام بعصف ذهني للتفكير في أسماء أطعمة تحتوي على الصوت /a/ مثل: apple (تفاحة)، واكتب كلماتها معًا، وقرأ قائمة الكلمات التي كتبتها.	اقرأ مع طفلك بصوت مرتفع أناشيد وقصائد أطفال لإضافة عبارات مألوفة إلى حصيلته اللغوية.	ساعد طفلك على اختيار كلمة من أغنية الشهر (Little Miss Muffet)، وذكر معناها.	ساعد طفلك على عدّ وتتبّع عدد الخضروات وقطع الفواكه التي تناولها اليوم. وأسأله: هل تناولت فاكهة أم خضروات أكثر؟ وكم الفرق بينهما في العددي؟	ساعد طفلك على كتابة رسالة شكر لأحد المحاربين القداماء.
ساعد طفلك على فهم الكلمات الدالة على العلاقة بين السبب والأثر (مثال: لدي ألم في المعدة؛ لأنني أكلت الكثير من الحلوى).	أثناء وجودك مع طفلك في متجر؛ ساعده على اختيار ٣ سلع يشترك اثنان منها في صوت البداية/النهاية، واجعله يضع السلع التي لها الأصوات نفسها في السلة.	F هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «F» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /f/، مثل كلمة fish (سمكة).	أثناء سردك لقصة مكررة على طفلك، اطلب منه ترديد العبارة المألوفة لديه.	علم طفلك كلمات جديدة عندما تصطحبه إلى خارج المنزل.	اطلب من طفلك أن يساعد أحد أشقائه البالغين أو الأكبر سنًا في تحضير إحدى الوجبات اليوم. وساعده على إيجاد الأرقام الموضحة في الوصفة أو طريقة التحضير، وعلى قياس مقادير المكونات.	ساعد طفلك على كتابة اسمه، والقيام بعصف ذهني للتفكير في أطعمة تبدأ أسماؤها بكل حرف من حروف اسمه، واكتب الكلمات معًا.

التواصل مع العائلة

الأطفال الذين ينشئون في منازل تحفّزهم على تعلّم القراءة والكتابة يتمتعون بمهارات أفضل في القراءة ويكون مستواهم الدراسي أفضل؛ فتعلّم القراءة والكتابة يشحذ خيالهم ويوسّع مداركهم، ويطور مهاراتهم اللغوية ومهارات الاستماع لديهم. لذا فإنّ تخصيصك وقتًا (بصورة منتظمة) لمشاركة طفلك في أنشطة تعلّم القراءة والكتابة يرسل إليه رسالة مهمّة؛ وهي أنّ القراءة أمرٌ جدير بالاهتمام. القراء هم القادة!

أنشودة/أغنية الشهر: **This Little Piggy** (هذا الخنزير الصغير)

This little piggy went to market,
This little piggy stayed home,
This little piggy had roast beef,
This little piggy had none,
And this little piggy cried "wee, wee, wee"
All the way home.

الأنشطة

اسأل طفلك: ما الكلمات الأخرى التي تحتوي على الصوت القصير /i/، مثل كلمة piggy (خنزير)؟
ما الكلمات الأخرى التي تبدأ بـ «w»؟
ارسما صورة لكل خنزير!

تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على التواصل مع العائلة: Martha Speaks (مغامرات مارثا)، <http://www.pbs.org/parents/martha/>.

نوفمبر

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلّم المبكر للحساب)	السبت (الكتابة)
أخبر طفلك عن معنى التشابه أو الاختلاف بين شيئين أو أكثر. واطلب منه التفكير في أوجه التشابه والاختلاف بين شخصيات القصة التي تقرأها معه.	اقرأ مع طفلك كتابًا عن العائلات. فكّر معه في كلمات تحتوي على ٣ أصوات، وانطق أصوات كل كلمة، مثل: /cat /c/ /a/ /t/ واطلب من طفلك نطق هذه الكلمات.	G هو حرف اليوم. تتبّع/ ارمس الحرف «G» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /g/، مثل كلمة goat (ماعز).	ارسم مع طفلك صورًا، وضعا عليها تعليقات، وكرزوا قراءة تلك التعليقات.	علّم طفلك كلمات جديدة مثل: Family (أسرة/عائلة) Holidays (إجازات) Traditions (تقاليد)	عددا اليوم هما ٣ و ١٧. اكتب مع طفلك هذين العددين وارسماهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	ساعد طفلك على الاحتفاظ بقائمة بالأشياء التي يشعر بالامتنان نحوها، وضعا شيئًا جديدًا في القائمة في كل يوم من الشهر.
علم طفلك أنّ كلمة «متشابهة» تعني مماثل الأشياء، وأنّ كلمة «مختلفة» تعني عدم تماثلها. اقرأ مع طفلك قصة Three Little Pigs (ثلاثة خنازير صغيرة)، واطلب منه أن يخبرك عن أوجه التشابه والاختلاف بينهم.	«لعبة الاسم المضحك». اطلب من طفلك أن يستبدل حرفًا مختلفًا بالحرف الأول من اسم كل فرد من أفراد الأسرة، على سبيل المثال: Tob بدلًا من Bob.	العب لعبة التخمين حتى يتدرّب طفلك على المطابقة بين الحروف والأصوات؛ قل له مثلًا: «أفكر في شيء يبدأ بالصوت /t/».	اقرأ/اكتب لطفلك توجيهات بسيطة لتنفيذ عمل فني، واطلب منه أن يقرأها لك أثناء تنفيذه لهذا العمل.	اطلب من طفلك أن يروي لك قصة عن صورة فوتوغرافية للعائلة أو أي صورة أخرى.	اسأل طفلك: كم عدد أفراد أسرتك؟ كم عدد الأولاد؟ وكم عدد الفتيات؟ كم عدد أفراد عائلتك الكبيرة؟	ساعد طفلك على رسم شجرة للعائلة، وضعا عليها تعليقات.
اقرأ قصة مع طفلك، واقض معه بعض الوقت في اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين شخصياتها.	اطلب من كل فرد من أفراد الأسرة اختيار كتاب أو قصيدة أو أنشودة أطفال مفضّلة لديه، وارقؤوها معًا.	H هو حرف اليوم. تتبّع/ ارمس الحرف «H» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /h/، مثل كلمة horse (حصان).	شجّع طفلك على غناء أغانيه المفضّلة وترديد الأبيات المفضّلة لديه.	اطلب من طفلك أن يصف «ما هي الأسرة؟ وما الذي يجعل بعض الأسر مختلفة عن غيرها؟ وكيف سيكون العالم لو كانت جميع الأسر متشابهة؟»	شكل اليوم هو المخروط. اطلب من طفلك رسم مخروط. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذا الشكل اليوم.	تحدّث مع طفلك عن مكان متميز قضت الأسرة فيه بعض الوقت، وساعده على كتابة قصة حول هذا الموضوع.
علم طفلك أنّ الكلمات مثل: both و like، و similarly هي كلمات دالة على التشابه؛ بينما الكلمات مثل: unlike و but، هي كلمات دالة على الاختلاف. اقرأ معًا كتابًا، ولاحظ عدد المرات التي تُذكر فيها تلك الكلمات أثناء القراءة.	اطلب من طفلك أن يقسم أسماء أفراد العائلة والأصدقاء إلى مقاطع بصوت عالٍ.	فكّر مع طفلك في كلمات تحتوي على الصوت /e/، مثل كلمة egg (بيضة)، واكتبها هذه الكلمات بألوان مائة أو أقلام تلوين.	اصنع مع طفلك دفترًا لأعماله الفنيّة، واكتب جملة عن كل عمل، وأعيدا قراءة تلك الجملة عدّة مرّات.	اختر كلمة من أغنية الشهر (This Little Piggy)، واطلب منه ذكر معناها.	اسأل طفلك: «ما هو رقم منزلنا/شقتنا؟» ساعده على جمع الأرقام المكوّنة له. وأسأله: «هل أصبح العدد أكبر أم أصغر؟ كم سيصبح إذا أضفنا إليه ١٠، وكم سيصبح إذا طرحنا منه ٥».	اطلب من طفلك أن يذكر اقتراحه لأفضل طعام يمكن لأفراد العائلة تناوله في عشاء عيد الشكر، ثمّ اطلب منه كتابة قصة لإقناع أحد أفراد العائلة بأنّ اقتراحه هو الأفضل.
اطرح أسئلة على طفلك حول شخصيات قصته المفضّلة، قبل قراءة القصة واثناؤها وبعدها.	اطلب من طفلك أن يختار كتابًا ويقرأه على أحد أفراد العائلة.	العب مع طفلك ألعاب كلمات تربط أصوات الكلمات بمقاطعها (مثال: إذا كانت الحروف «p-e-n» تُنطق pen (قلم)؛ فكيف ننطق hen (دجاجة)؟)	اذكر جملة لطفلك واطلب منه أن يعيدها عليك، وحفّز طفلك على زيادة عدد الكلمات التي يمكنه إعدادها عليك.	ساعد طفلك على رسم صورة لأفراد العائلة.	اطلب من طفلك المقارنة بين أوصاف أفراد العائلة من الأطول؟ ومن الأقصر؟ من شعره أكثر سوادًا؟ من الأقل وزنًا؟ من الأصغر سنًا؟ ومن الأكبر؟	اطلب من طفلك أن يروي لأحد أفراد العائلة قصة مضحكة.

الموارد المحلية: مشروع Appleseed هو أداة مجانية خاصّة بالوالدين لتحفيز أطفالهم على المشاركة في الأنشطة بفعالية. يمكنك الاطلاع على هذا المشروع على الموقع الإلكتروني:

<http://www.projectappleseed.org/motivate-the-unmotivated-child>. كما يمكنك الاطلاع في هذا الموقع الإلكتروني على العديد من الأدوات المفيدة، مثل فعاليات 150 days of Engagement activities (١٥٠ يومًا من أنشطة المشاركة للآسر) <http://www.projectappleseed.org/activities>.

تعلم التعبير عن المشاعر وبناء العلاقات

في هذه السنّ الصغيرة، قد يجد طفلك صعوبة في وصف مشاعره بدقة. يتعامل الطفل خلال سنوات الدراسة الابتدائية الأولى -عندما يكون في بيئة مدرسية رسمية- مع عدد كبير من أقرانه ومن الراشدين؛ وهو ما يساهم في توسيع مداركه وفهمه لما يجري حوله. في هذه السنّ، تزيد قدرة الطفل على تحديد مشاعره وأسبابها، كما يتعلم كيفية التحكم في عواطفه والتصرف بطريقة مناسبة. هل عانقت طفلك اليوم؟

أنشودة/أغنية الشهر: Hickory Dickory Dock (هيكوري ديكوري دوك)
Hickory, dickory, dock,
The mouse ran up the clock.
The clock struck one,
The mouse ran down,
Hickory, dickory, dock.

الأنشطة

اسأل طفلك: كم عدد الكلمات التي تبدأ بالحرف «d» في الأنشودة؟
ما الكلمات الأخرى التي تبدأ بالحرف «d»؟
استخدم مع طفلك توقيتًا زمنيًا آخر في الأنشودة (بدلاً من الساعة الواحدة)،
وأعيدا كتابتها.
ارسم مع طفلك صورة لساعة تشير إلى الساعة الواحدة.



تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على تعلم التعبير عن العواطف وبناء العلاقات: Daniel Tiger's Neighborhood (حي النمر دانيال)،
<http://www.pbs.org/parents/daniel/>

ديسمبر

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلم المبكر للحساب)	السبت (الكتابة)
تشير الفكرة الرئيسية للقصة إلى حدثها الرئيسي، بينما تصف التفاصيل الداعمة الفكرة الرئيسية أو تشرحها. اقرأ قصة مع طفلك وتحذثا عن الفكرة الرئيسية للقصة وتفاصيلها.	انطق صوتين لطفلك، واطلب منه أن يبحث عن أشياء تبدأ بتلك الأصوات أو تنتهي بها.	I هو حرف اليوم. تتبع/ ارسم الحرف «I» مع طفلك. واكتبها معًا كلمات تبدأ بالصوت /i/ مثل: igloo (كوخ إسكيمو).	اطلب من طفلك أن يقرأ قصصًا على دمي حيواناته المحشوة، أو حيواناته الأليفة، أو أشقائه، أو جيرانه، أو أجداده، أو أي شخص يرغب في الاستماع لقراءته.	علم طفلك كلمات جديدة مثل: Confused (مرتبك) Excited (متحمس) Frustrated (مُحبط)	عددا اليوم هما ٤ و ١٦. درّب طفلك على كتابة هذين العددين ورسمهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	انظر مع طفلك للمرأة واصنعا تعبيرات مختلفة بوجهيكما (سعادة، حزن، غضب، ضحك)، واكتبها معًا قصة عن شيء يشعركما بالسعادة.
اقرأ مع طفلك قصة عن الصداقة، وفكرًا معًا في الفكرة الرئيسية للقصة وتفاصيلها الداعمة.	اخرج مع طفلك في جولة استماع، وتحذث معه عن الأصوات المختلفة التي تسمعناها، واطلب منه وصف ما يسمعه.	انطق أصواتًا لحروف، واطلب من طفلك رسم الحروف المطابقة لتلك الأصوات بدقة ذرة أو رمل.	اقرأ مع طفلك كتابًا عن المشاعر. واذهب معه إلى المكتبة واطلب من أمينها أن يرشح لكما بعض الكتب. اقرأ كتابًا مع صديق.	اطلب من طفلك أن يحكي قصة عن موقف كان فيه مندهشًا أو متحمسًا للغاية.	عندما يغضب طفلك، اطلب منه العد تنازليًا (بدءًا من رقم معين) ليهدأ.	ساعد طفلك على كتابة قائمة أمنيات لدمي وألعاب يستمتع باللعب بها.
اقرأ قصة لطفلك وإذا تعذر عليه فهم شيء ما؛ فوضحه له ووضح له سبب عدم فهمه.	اجلس مع أفراد أترك في دائرة واهمس لطفلك بسرّ، ثم اطلب منه أن يهمس بالسرّ للفردي الذي يليه، وهكذا حتى يفصح آخر فرد في الدائرة عن ذلك السر.	J هو حرف اليوم. تتبع/ ارسم الحرف «J» مع طفلك. واكتبها معًا كلمات تبدأ بالصوت /j/، مثل كلمة jar (برطمان).	اطلب من طفلك قراءة كتاب عن الصداقة بصوت عالٍ. ثم اطلب منه إعادة قراءة به هدف زيادة طلاقته.	ابتكر مع طفلك لعبة بالكلمات التي تعلمها في الأسبوع الأول؛ واطلب منه ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الكلمات، أو تنافسا على ذكر مرادفات أو كلمات مقفأة بدرجة أكبر.	شكل اليوم هو الأسطوانة. اطلب من طفلك رسم أسطوانة. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها أسطوانات اليوم!	ساعد طفلك على تغليف هدية، ثم اكتب التوجيهات الخاصة بكيفية تغليفها. أسأله: ما الخطوة الأولى؟ وما الخطوات التالية؟ إلخ.
أثناء قراءتك لقصة مع طفلك، اطلب منه التفكير في الكلمات وإنشاء صور لها في مخيلته؛ فهذا يساعد على ربط القصة بأشياء أخرى.	اقرأ مع طفلك كتابًا عن الصداقة. فكر معه في كلمات تحتوي على ٣ أصوات، وانطق أصوات كل كلمة، مثل: cat /c/ /a/ /t. واطلب من طفلك نطق هذه الكلمات.	قم مع طفلك بعصف ذهني للتفكير في أسماء لعب وألعاب تحتوي على الصوت /i/ مثل: igloo (كوخ إسكيمو). واكتبها معًا تلك الكلمات، وقرأها معًا.	اطلب من طفلك أن يختار قصيدة عن الصداقة مكونة من ١٠٠ إلى ٢٠٠ كلمة تقريبًا، وأن يقرأها. احسب وقت قراءة طفلك، ثم اطلب منه محاولة تخطي أقصى سرعة له في القراءة.	اختر كلمة من أغنية الشهر (Hickory, Dickory, Dock)، واطلب منه ذكر معناها.	عدّ مع طفلك مجموعة من الأشياء؛ بحيث يقوم كل منكما بالعدّ بالتناوب عن طريق لمس جميع هذه الأشياء.	ساعد طفلك على تأليف كلماته الخاصة لأغنية 12 Days of Christmas (١٢ يومًا لعيد الميلاد).
اقرأ مع طفلك قصة واستخدم أحداثها الرئيسية (بما في ذلك شخصياتها وحكيتها ومكان وقوع أحداثها وزمانها) لإعادة سردها.	ساعد طفلك على صنع بطاقة معايدة، وأثناء كتابته لكلماتها، انطق الأصوات المكونة لكل كلمة منها، واطلب منه قولها؛ كأن تقول: /h/ /i/ فيقول الطفل: «hi».	اطلب من طفلك النظر إلى إعلان، والإشارة إلى الأشياء التي يميّزها فيه، وأسأله عمّا إذا كان يعرف أي حروف/كلمات مكتوبة في ذلك الإعلان.	اطلب من طفلك الاستماع إلى كتب صوتية؛ فهذا يتيح له الاستماع إلى نموذج آخر للقراءة بطلاقة.	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علمه كلمات جديدة بناءً على ما تراه أو تجربته.	باستخدام وسائل إيضاح، اشرح لطفلك مسائل جمع وطرح مستخدمًا مجموعة أكبر من الأرقام (مثال: يوجد هنا الآن ٥ أشخاص، لكنّ اثنين منهم سيغادران المكان).	ساعد طفلك على كتابة أهدافه للسنة الجديدة.

استكشف العالم من حولك

اللعب هو الشغل الشاغل للأطفال؛ فهو يجلب لهم المتعة، ويطلق طاقتهم، ويمنحهم وسيلة للتعبير عن أنفسهم. كما أنّ اللعب يشجّعهم على الإبداع والتخيّل والثقة بالنفس وحلّ المشكلات. يدعم اللعب عند الأطفال مهارات معينة في القراءة والكتابة مثل القدرة على التعبير الشفهي واللعب بالحروف والأصوات (الوعي الصوتي والصوتيات).

دع خيالهم يحلّق عاليًا!

أنشودة/أغنية الشهر: Humpty Dumpty (همبتي دمبتي)

Humpty Dumpty sat on a wall,
Humpty Dumpty had a great fall.
All the king's horses and all the king's men
Couldn't put Humpty together again.

الأنشطة:

أسأل طفلك: هل يمكنك إيجاد كلمتين تنتهيان بـ «all»؟
هل يمكنك إيجاد كلمة أخرى تحتوي على الصوت القصير /a/ مثل: sat (جلس)؟
ما الذي يمكن أن يجلس عليه همبتي دمبتي بدلاً من الجدار؟
ألف مع طفلك أنشودة جديدة يجلس فيها همبتي دمبتي على شيء آخر.



تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على استكشاف العالم من حولك: Dinosaur Train (قطار الديناصورات)، <http://www.pbs.org/parents/dinosaurtrain/> و Odd Squad (فريق الغرائب)، <http://www.pbs.org/parents/dinosaurtrain/>

يناير

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلّم المبكّر للحساب)	السبت (الكتابة)
وضّح لطفلك أنّه عندما يحيي أحداث قصة بتسلسل أحداثها أو ترتيبها؛ فإنّ عليه أن يحيي ما يحدث أولاً، ثمّ ما يحدث بعد ذلك؛ إلى أن يصل إلى نهاية القصة.	«لعبة الاسم المضحك» اطلب من طفلك أن يستبدل حرفاً مختلفاً بالحرف الأول من اسم كل فرد من أفراد الأسرة، على سبيل المثال: Tob بدلاً من Bob.	K هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «K» مع طفلك. واكتب معاً كلمات تبدأ بالصوت /k/، مثل كلمة kangaroo (كنغر).	قل كلمة تحتوي على صوت قصير، مثل: ant (نملة)، apple (تفاحة). ولاحظ كم كلمة تحتوي على صوت قصير يمكن لطفلك ذكرها خلال 3 دقائق. وكزّرا الأمر نفسه مع الحروف المتحركة الأخرى.	علّم طفلك كلمات جديدة مثل: Run (يجري) Jump (يقفز) Sand (رمل) Rock (صخرة)	عددا اليوم هما 5 و 10. درّب طفلك على كتابة هذين العددين ورسمهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	استكشف مع طفلك غرفة مظلمة باستخدام مصباح ضوئي، واطلب منه وصف ما رآه وما شعر به.
ساعد طفلك على فهم معنى «التسلسل» من خلال استخدام أمثلة تحدثت في الحياة اليومية، مثل الروتين الصباحي: أولاً استيقظ، ثمّ أرتدي ملابس، وبعد ذلك أتناول الإفطار.	العب مع طفلك لعبة «I Spy». قل: ألحج بعيني الصغيرة شيئاً يبدأ/ينتهي بالصوت /m/؛ فيرد عليك طفلك milk (لبن). وكزّرا هذه اللعبة.	اكتب كلمات تبدأ بالصوت /th/ بقلم تلوين أبيض على ورقة بيضاء؛ ثمّ اطلب من طفلك إظهار تلك الكلمات باستخدام ألوان مائية ثمّ قراءتها.	ابدأ مع طفلك في قراءة كتابه المفضل للمرة المائة!	ساعد طفلك على أن يحيي لك قصة عن وقت كنتما تلعبان فيه وتقرحان.	العب مع طفلك بالمكعبات! أيّ المكعبات يمكن تركيبه؟ وأيها يمكن أن يتدحرج؟ وأيها يمكن أن ينزلق؟ اطلب من طفلك تصنيف المكعبات في مجموعات حسب شكلها، وعدّ مكعبات كل مجموعة.	اطلب من طفلك رسم صورة للعبة المفضّلة، وتحدّث معه عن سبب تفضيله لتلك اللعبة، ثمّ اكتب عن ذلك.
تسلسل القصة هو ترتيب أحداثها. وضّح لطفلك أنّ الكلمات مثل: first، و next، و then، و last هي كلمات دالة على التسلسل. استخدم هذه الكلمات في سرد أحداث القصص عند قراءتها لطفلك.	(الفقر عند سماع الأصوات) قل كلمة واطلب من طفلك أن يقفز عند سماعه كل صوت في الكلمة مع ترديده لذلك الصوت (مثال: bat (خفاش)، /b/ /a/ /t/؛ فيقفز الطفل 3 قفزات).	L هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «L» مع طفلك. وضعا الكلمات التي تبدأ بالصوت /l/ في قبعة والعبا لعبة «الحزورات»!	لاحظ عدد ملائكة الثلج التي يمكن لطفلك عملها أثناء ترديدها أنشودة الشهر. وإذا لم يكن هناك ثلج؛ فليؤد ذلك على السجادة!	ابتكر مع طفلك لعبة بالكلمات التي تعلّمها في الأسبوع الأول؛ وساعده على ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الكلمات، أو تنافسا على ذكر مرادفات أو كلمات مقفاة بدرجة أكبر.	شكل اليوم هو الدائرة. اطلب من طفلك رسم دائرة. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها دوائر اليوم!	اكتب مع طفلك أسماء أفراد الأسرة. واستخدما لوناً للحروف الساكنة، وآخر للحروف المتحركة.
اقرأ قصة لطفلك واطرح عليه أسئلة حول تسلسل أحداثها. ماذا حدث أولاً؟ وكيف عرفت ذلك؟ وماذا حدث في النهاية؟	العب مع طفلك لعبة «I Spy». قل: أنا ألحج شيئاً يتكوّن اسمه من الأصوات: /d/, /o/, /g/ فيقول الطفل dog (كلب)؛ ثمّ تبادلا الأدوار.	اطلب من طفلك البحث عن أشياء حول المنزل تحتوي على الصوت القصير /o/ مثل: octopus (أخطبوط).	اطلب من طفلك القراءة معك بصوت عالٍ. وتحدّثا بنفس السرعة التي تتحدّثان بها في أيّ محادثة.	اختر كلمة من أغنية الشهر (Humpty Dumpty)، واطلب منه ذكر معناها.	العب مع طفلك بمكعبات أو مكعبات ليجو. واسأله: كم طريقة يمكنك أن ترتّب بها عشرة مكعبات من الليجو بلونين؟ على سبيل المثال: مكعبان حمراوان ومثانيه مكعبات زرقاء.	ساعد طفلك على استخدام حقيبة غداء ورقية أو جورب لصنع دمية ورواية قصة عنها.
درّب طفلك على الاستماع بانتباه للكلمات الدلالية. في البداية أصبحت السماء مظلمة، ثمّ أضاء البرق في السماء. وبعد ذلك، بدأت قطرات المطر في التساقط؛ والهدف من ذلك هو أن يتمكن طفلك من إعادة حكاية القصص.	اطلب من طفلك أن يؤدّي أناشيد أطفال باستخدام أدوات تمثيل جمعها من أرجاء المنزل أو صنعها بنفسه.	قل لطفلك كلمة؛ وغير الحرف المتحرك الأوسط فيها لتكوين كلمة جديدة، واطلب منه تخمين تلك الكلمة (مثال: «كلمة sat (جلس)، عندما نغزّر حرف /a/ إلى /i/ فيماذا ستكون الكلمة الجديدة؟» فيقول الطفل: sit (يجلس).	اكتب مسرحية قصيرة، واطلب من طفلك حفظ جملها وتمثيلها.	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علّمه كلمات جديدة بناءً على ما تراه أو تجرّبانه.	اسأل طفلك: أيّ ألعابك أثقل وزناً؟ وكيف عرفت ذلك؟ وأيّ ألعابك أطول؟ وكم طولها؟ رتب مع طفلك ألعابه حسب حجمها.	ارتد أنت وطفلك ملابس ثقيلة؛ واخرجوا في نزهة شتوية. واسأل طفلك: ما الذي تراه بالخارج؟ واكتب عن ذلك.

الموارد المحلية: توفّر مقاطعة إنغام للأسر الكثير من الفعاليات الممتعة؛ والتي لا يمكن تضمينها جميعاً في مفكرة واحدة! يمكن لأسرتك استكشاف أنشطة ومواقع مختلفة داخل مقاطعة إنغام من خلال البحث في «Fun Things To Do in Lansing» (أشياء ممتعة يمكنك القيام بها في لانسنغ) على: www.lansingfamilyfun.com

غناء ورقص... يا لها

من متعة!

الموسيقى للجميع حقًا! سيحبّ طفلك سماع صوتك بغض النظر عن براعتك في الغناء. يمكن تنمية مهارات القراءة والكتابة من خلال الاستماع لأغانٍ وأناشيد مصحوبة بموسيقى؛ فهذه الأغاني تساعد الأطفال الصغار على التعرف على الأصوات الفردية وأصوات التهجئة والكلمات المألوفة، كما تنمّي في الوقت نفسه قدراتهم اللغوية الشفهية. ارفع صوتك بالغناء!

أنشودة/أغنية الشهر: Little Boy Blue (الفتى الصغير ذو الزيّ الأزرق)
Little Boy Blue, come blow your horn.
The sheep's in the meadow,
The cow's in the corn.
But where is the boy who looks after the sheep?
He's under a haystack, fast asleep.
Will you wake him? No, not I!
For if I do, he's sure to cry.

الأنشطة

اسأل طفلك: هل يمكنك إيجاد الكلمات التي تبدأ بـ «bl» في هذه الأنشودة؟ كم كلمة أخرى يمكنك ذكرها؟ ما الكلمات التي تنتهي بـ «eep» في هذه الأنشودة؟ كم كلمة أخرى يمكنك ذكرها؟ أين الصبي الذي يريعى الأغنام؟ ردّد مع طفلك هذه الأنشودة مرة أخرى، لكن باستخدام لونه المفضّل.

تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على أنشطة الغناء والرقص: Electric Company (شركة الكهرباء).
<http://www.pbs.org/parents/electriccompany/home/>

فبراير

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلّم المبكّر للحساب)	السبت (الكتابة)
فكر مع طفلك في تفاصيل إحدى القصص، وأسأله: هل يمكن أن تحدث في الواقع؟ (مثال: «يمكنني المجيء إلى المدرسة بواسطة إحدى حافلاتها؛ لكن لا يمكنني المجيء على تين أخضر».)	غنّ أغنية عن التنظيف أو شغلها، وشجّع طفلك على المشاركة في التنظيف!	M هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «M» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /m/، مثل كلمة mouse (فأر).	اقرأ مع طفلك أنشودة الشهر (Little Boy Blue). وقل له: عندما ترى نقطة؛ اخفض صوتك، وعندما ترى علامة استفهام؛ ارفع صوتك.	علّم طفلك كلمات جديدة مثل: Song (أغنية) Instrument (آلة موسيقية) Sing (يغني) Dance (يرقص)	عددا اليوم هما 6 و ١٤. درّب طفلك على كتابة هذين العددين ورسمهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدها فيها هذين العددين اليوم.	اكتب مع طفلك قائمة بالأعمال التي ستقومان بها اليوم، وكلما أنجزتما عملاً اشطباه من القائمة.
وضّح لطفلك أنّ القصص الواقعية يمكن أن تحدث في الحياة الحقيقية، وذلك بخلاف القصص الخيالية. وفكر معه في تفاصيل إحدى القصص لتحديد ما إذا كانت واقعية أم خيالية.	اذكر صوتًا لطفلك، واطلب منه أن يستمع إليه بانتباه أثناء تشغيل الموسيقى. جرس أو آلة نفخ موسيقية.	غنّ مع طفلك أنشودة «She sells sea shells down by the sea shore». واطلب منه التصفيق أو القفز في كل مرة يسمع فيها كلمة تبدأ بالصوت /sh/.	اذكر لطفلك إحدى الكلمات التي تحتوي على الصوت القصير /i/، مثل: igloo (كوخ إسكيمو)، iguana (غيجوانا «حيوان زاحف»)، ولاحظ كم كلمة بالصوت القصير /i/ يمكن لطفلك ذكرها خلال ٣ دقائق. وكررا الأمر نفسه مع الحروف المتحركة الأخرى.	ساعد طفلك على أن يحكي لك قصة عن وقت استمتعنا فيه بسماع الموسيقى.	غنّ مع طفلك أغاني بأرقام (مثل أغنية: 5 little monkeys). أسأله كيف تتغير الأرقام أثناء الأغنية؟ واستخدم أصابعك لتوضيح الأرقام.	ساعد طفلك على عمل بطاقة وإهدائها لشخص مميّز لديه.
عندما تقرأ قصة مع طفلك، اطرح عليه أسئلة ليحدّد ما إذا كانت هذه القصة خيالية أم واقعية، مثل: هل يمكن أن يحدث ذلك في الحياة الحقيقية؟ وكيف عرفت ذلك؟	استخدم مع طفلك أدوات عادية (بكرة مناشف ورقية، إناء طهي، ملعقة...) كأدوات موسيقية، واطلب منه تنوع الأصوات التي يصدرها بواسطة تلك الأدوات (grrr, whoosh, whaa, mmm).	N هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «N» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /n/، مثل كلمة nest (عش).	أثناء قراءة طفلك، شجّع على وصل الكلمات بدلًا من القراءة كلمة بكلمة. ووضّح له أنه إذا رأى نقطة؛ فإنّ عليه التوقّف قبل قراءة الجملة التي تليها.	ابتكر مع طفلك لعبة بالكلمات التي تعلّمها في الأسبوع الأول؛ وساعده على ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الكلمات، أو تنافسا على ذكر مرادفات أو كلمات مقفأة بدرجة أكبر.	شكل اليوم هو المثلث. اطلب من طفلك رسم مثلث. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدها فيها مثلثات اليوم.	ساعد طفلك على تعليم طفل آخر كيفية رسم مثلث؛ وأسأله: ما الذي تفعله في البداية؟ وما الخطوة التالية؟ وما الخطوة الأخيرة؟
اطلب من طفلك استنتاج أو اكتشاف معلومات أكثر عن شخصيات قصة وأحداثها باستخدام معلوماته المسبقة عن تلك القصة.	شغل أغنية واطلب من طفلك الاستماع بانتباه إلى أحد الأصوات أو إحدى الكلمات المستهدفة، واطلب منه التصفيق عند سماعه ذلك.	قم مع طفلك بعصف ذهني للتفكير في أسماء أطعمة تحتوي على الصوت /u/، مثل كلمة umbrella (مظلة). واكتب قائمة بتلك الكلمات، وقرأها معًا.	أعط طفلك مثالًا للتوقّف لمدة قصيرة عندما يري فاصلة في الجملة، واطلب منه تكرار ذلك.	اختر كلمة من أنشودة الشهر، واطلب منه ذكر معناها.	اسأل طفلك عمّا إذا كان بإمكانه العدّ تصاعديًا أو تنازليًا مضاعفات العدد ١؟ والعدد ١٠؟ والعدد ٥؟ وألّف معًا أغنية أثناء العدّ!	اطلب من طفلك كتابة كلمات أغنيته المفضّلة، وضعا خطوطًا تحت جميع الكلمات التي تصنع قافيتها.
درّب طفلك على الاستنتاج. اطلب منه أن يتخيل أنّ أحد أصدقائه جلس على الشاطئ طوال اليوم وعاد إلى بيته بوجه أحمر. فما السبب؟	اطلب من طفلك أن يؤدي حركات جديدة بيده أو بجسمه أثناء استماعه لأغنية مألوفة لديه.	كوّن مع طفلك أكبر عدد ممكن من الكلمات من حروف كلمة VALENTINE.	اطلب من طفلك قراءة كلمات أغنيته المفضّلة. واصنع معًا كتابًا للأغاني!	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علّمه كلمات جديدة بناءً على ما تراه أو تشمّه أو تجزّباه.	استمع مع طفلك إلى أغنية تُذكر فيها الأعداد تصاعديًا أو تنازليًا. هل يمكن لطفلك أن يغني الأغنية بطريقة عكسية؟	ساعد طفلك على كتابة قائمة بشهور السنة، وضعا دائرة حول جميع الكلمات التي تنتهي بـ er.

القراءة بصوت عالٍ

تعلم القراءة يبدأ عند الميلاد! تُعدّ القراءة بصوت عالٍ للأطفال أحد أهم الأنشطة لبناء الفهم والمهارات اللازمة لإتقان القراءة. يكون الأطفال في هذا العمر على استعداد للاستماع إلى قصص أطول، ولكن احرص على أن تكون القصص ممتعة وتفاعلية. الكتب التي بها كلمات وصور كثيرة ومتنوعة ستساعد طفلك على تكوين مفردات لغوية وإدراك مفاهيم جديدة. احرص على أن يتخذ طفلك وضعية مريحة ليستمتع بقراءة كتاب جيد!

أنشودة/أغنية الشهر: Little Bo Peep (بو بيب الصغيرة)

Little Bo Peep has lost her sheep,
And doesn't know where to find them.
Leave them alone, And they'll come home,
Wagging their tails behind them.

الأنشطة

اسأل طفلك: كم كلمة يمكنك ذكرها تحتوي على الصوت الطويل /e/، مثل كلمة sheep (خروف)؟
ما الكلمات الأخرى التي تبدأ بـ «th»؟ كيف ينبغي أن ننطق «th» في تلك الكلمات؟
ما الشيء الآخر الذي يمكن أن تفقده «بو بيب الصغيرة»؟ هل يمكنك إعادة كتابة الأنشودة باستخدام هذا الشيء؟



تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على القراءة بصوت عالٍ: <http://www.pbs.org/parents/catinthehat/>، (القطة في القبعة).

مارس

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلم المبكر للحساب)	السبت (الكتابة)
ساعد طفلك على الاستنتاج؛ (مثال: كان والدي يخبز كعكًا، وأمسك المقلادة بيديه العاريين، ثم صرخ، فما السبب؟)	قل كلمة لطفلك قبل القراءة، واطلب منه التصفيق أو التناوب أو عمل تعبيرات مضحكة بوجهه عند سماعه تلك الكلمة أثناء قراءتك.	O هو حرف اليوم. تتبع/ ارسم الحرف «O» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /o/، مثل كلمة ostrich (نعامة).	اقرأ لطفلك بصوت عالٍ لتقدم له نموذجًا للقراءة بطلاقة. هل تبحث عن عناوين كتب يحبها الأطفال؟ قم بزيارة whatdowedoallday.com .	علم طفلك كلمات جديدة مثل: Book (كتاب) Character (شخصية) Setting (زمان القصة ومكانها) Story (قصة)	ساعد طفلك على وضع هدف لقراءة عدد من الكتب خلال هذا الشهر. احسب عدد الكتب التي يقرأها كل أسبوع واجمعها في نهاية الشهر.	اقرأ لطفلك قصة The Very Hungry Caterpillar (البرقة الجائعة)، وساعده على إعادة كتابة القصة باستخدام أطعمة أخرى يمكن أن تتناولها البرقة.
وضّح لطفلك أننا نلتحق على الأشخاص والحيوانات في القصص «شخصيات». وأن المؤلفين عادة ما يُستون الشخصيات المهمة في قصصهم ويصفونها.	وقت الأسرة لقراءة القصص. اطلب من كل فرد من أفراد الأسرة اختيار كتاب أو قصيدة أو أنشودة أطفال مفضلة لديهم، واقرؤوها معًا.	اطلب من طفلك نطق كلمة ببطء بعد أن تتغير صوت بدايتها؛ (مثال: إذا حذفنا الحرف /s/ من كلمة spring (ربيع)، فماذا ستكون الكلمة الجديدة؟ فيقول الطفل ring (خاتم).	أثناء قراءة قصة مع طفلك اليوم، أشر إلى علامات الترميز التي تساعد على تغيير نبرة صوته، مثل علامات الاستفهام والتعجب والتنصيص.	ساعد طفلك على تأليف وسرد قصة عن شخص يستمتع بقراءة كتاب.	عددا اليوم هما 7 و 13. درّب طفلك على كتابة هذين العددين ورسمهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	ساعد طفلك على الكتابة عن النشاط الذي يحب القيام به في فصل الربيع.
عندما تقرأ قصة مع طفلك، حاول أن تعرفه بكل شخصية من شخصياتها من خلال التركيز على أقوالها وأفعالها ومشاعرها.	بعد قراءة قصة لطفلك، اختر كلمات تحتوي على 3 أصوات؛ على سبيل المثال: /d/ /o/ /g/. اطلب منه أن يقول dog (كلب).	P هو حرف اليوم. تتبع/ ارسم الحرف «P» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /p/، مثل كلمة pig (خنزير).	اشرح لطفلك كيفية استخدام علامات الترميز في تغيير نبرة الصوت أثناء القراءة.	ابتكر مع طفلك لعبة بالكلمات التي تعلمها في الأسبوع الأول؛ واطلب منه ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الكلمات، أو تناقش على ذكر مرادفات أو كلمات مقفاة بدرجة أكبر.	شكل اليوم هو المربع. اطلب من طفلك رسم مربع. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها مربعات اليوم.	ساعد طفلك على تعليم طفل آخر كيفية رسم مربع؛ وأسأله: ما الذي تفعله في البداية؟ وما الخطوة التالية؟ وما الخطوة الأخيرة؟
عندما تقرأ قصة مع طفلك، اطرح عليه أسئلة حول شخصياتها، مثل: ما الشخصيات التي تحكي عنها القصة؟ ما الذي يمكنك أن تتذكره عن تلك الشخصيات؟	بعد قراءة قصة مع طفلك، اختر كلمات تحتوي على 3 أو 4 أصوات، ثم قل له كلمة، واطلب منه أن ينطق أصواتها؛ على سبيل المثال: قل dog (كلب)، فيقول الطفل /d/o/g/.	اطلب من طفلك البحث عن أشياء حول المنزل تبدأ بالصوت /ch/.	اقرأ مع طفلك بصوت عالٍ عدة كتب حول موضوع يجذب انتباهه؛ واطلب منه قراءة أحدها بعد سماعه لقراءتك.	اختر كلمة من أغنية الشهر (Little Bo Peep)، واطلب منه ذكر معناها.	أثناء قراءة كتاب مع طفلك، أسأله عن عدد شيء من الأشياء الموجودة في إحدى صفحاته؛ ولاحظ هل يستطيع أن يخبرك بذلك بمجرد النظر بدلاً من العد.	اطلب من طفلك قراءة كتابه المفضل، وأسأله: لماذا تحب هذا الكتاب؟ واطلب منه أن يشرح هذا الكتاب لشخص ما، ثم يكتب ملخصًا عنه.
انظر هل بإمكان طفلك وصف شخصيات قصة من خلال تحديد أوصافها وتصرفاتها.	اختر جملاً مختلفة من قصة، واطلب من طفلك أن يحسب عدد كلمات كل جملة تقرأها.	اكتب حروفًا/كلمات بإصبعك على ظهر طفلك، واطلب منه تخمين ما كتبت، واطلب منه أن يفعل الشيء نفسه معك.	أعد قراءة قصة مفضلة لدى طفلك، واحذف منها كلمة مهمة، ثم توقف ليذكر طفلك الكلمة الناقصة.	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علمه كلمات جديدة بناءً على ما تراه أو تشمّه أو تجربّه.	ساعد طفلك على المقارنة بين الأرقام الموجودة في كتاب. وأسأله: أي من صفحاته يحتوي على العدد الأكبر من شيء ما؟ وأيها يحتوي على العدد الأقل؟	اكتب مع طفلك قائمة بجميع الكتب التي قرأها هذا الشهر، واطلب منه وضع نجمة بجوار كتبه المفضلة.

الموارد المحلية: يوفر Early Childhood Literacy Coalition (ائتلاف دعم تعلم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة «ECLC») أنشطة مجانية للقراءة والكتابة على مدار أسبوعين، كما يقيم احتفالاً بالقراءة والكتابة المبكرة في مارس من كل عام. اطلع على الجدول الكامل على الموقع الإلكتروني لمكتبات منطقة العاصمة على: www.cadl.org. قم بزيارة صفحة الفيسبوك الخاصة بـ ECLC على: www.facebook.com/EarlyChildhoodLiteracyCoalition.

التجربة والابتكار وحلّ المشكلات

نهج STEAM هو نهج تعليمي يركّز على مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات.

العلم حولنا في كل مكان؛ بدءاً من علوم الحيوان والنبات والأحياء، إلى علوم الصحة والتغذية، وعلوم الأدوات والآلات، وأكثر! الأطفال بطبيعتهم شغوفون باستكشاف عالمهم؛ والعلوم تحفّز هذا الشغف لديهم. يتعلّم الأطفال الصغار عن طريق التجربة والخطأ؛ وهذا الأمر جزء مهمّ من العملية العلمية. ويمكن للراشدين تشجيع حبّ المعرفة لدى الأطفال عن طريق طرح أسئلة عليهم، وتمكينهم من التحقق من مختلف الإجابات المحتملة، وفيما يلي أمثلة لذلك:

في رأيك، كيف يعمل هذا؟

لماذا تمتلك الزرافة رقبة طويلة؟

ما الأداة التي يمكن أن تساعدنا على تنفيذ هذه المهمة؟

ماذا سيحدث لمكعب الثلج هذا إذا وضعناه في ماء ساخن؟

أنشودة/أغنية الشهر: Five little monkeys (خمسة قروود صغيرة)

Five little monkeys jumping on the bed,
One fell down and bumped his head,
Mama called the doctor and the doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"

(كرّر مع طفلك غناء هذه الأنشودة باستخدام الأرقام ٤، ٣، ٢، ١، إلخ).

الأنشطة

اسأل طفلك: هل يمكنك ذكر كلمات أخرى لها نفس قافية bed (سير)؟
كيف يمكنك غناء هذه الأغنية بطريقة عكسية؟
هل ستصبح الأرقام أكبر أم أصغر عندما تغنيها؟

تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على التجربة والابتكار وحلّ المشكلات:
SciGirls (فتيات العلوم)، <http://www.pbs.org/parents/scigirls/>؛ و Curious Crew (طاقم فضولي)،
<https://www.pbs.org/show/curious-crew/>

أبريل

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة للكلمات)	الجمعة (التعلّم المبكر للحساب)	السبت (الكتابة)
اقرأ مع طفلك كتاباً يحتوي على معلومات. الفت نظر طفلك إلى العناوين، والكلمات المكتوبة بخط غامق (bold)، والصور، والتعليقات التوضيحية.	انطق صوتين لطفلك، وخصّصاً كَيْساً لكل صوت، واطلب منه وضع الأشياء التي تبدأ/تنتهي بهذا الصوت في الكيس الخاص به.	Q هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «Q» مع طفلك. واكتب معاً كلمات تبدأ بالصوت /q/، مثل كلمة quilt (لحاف).	علم طفلك أنه في حالة عدم وجود علامات ترقيم في نهاية سطر؛ فإنّ كلمة الجملة تكون في السطر الذي يليه، وأنّ عليه تحريك عينيه بسرعة دون توقّف أثناء القراءة. حاولا البحث عن مثال لذلك في أحد الكتب.	علم طفلك كلمات جديدة مثل: Pattern (نمط) Data (بيانات) Cause (سبب) Effect (أثر)	عددا اليوم هما ٨ و ١٢. درّب طفلك على كتابة هذين العددين ورسمهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	ساعد طفلك على كتابة قصة تضمّن معلومات عن حيوانه المفضّل.
اقرأ كتاباً يحوي جدول محتويات وفهرساً؛ ووضّح لطفلك كيف يمكن أن يساعده جدول المحتويات والفهرس في إيجاد ما يبحث عنه.	اخرج مع طفلك في جولة استماع! اطلب منه اختيار صوت: مثل: /t/، ثمّ ابحث عن أشياء تبدأ/تنتهي بذلك الصوت (/t/).	اطلب من طفلك نطق كلمة بعد أن تغزّر صوت بدايتها؛ مثل: تغيير mat إلى fat إلى sat إلى bat إلى cat.	قدّم لطفلك نموذجاً للقراءة بدقة وبسرعة جيدة. ارفع صوتك واخفضه (كما لو كنت تتحدّث) أثناء القراءة لطفلك.	ساعد طفلك على سرد قصة عن موقف استمتع فيه بأحد أنشطة STEAM.	اجمع مع طفلك أشياء من خارج المنزل وضعها في كيس، وصنّفها حسب خصائصها المشتركة.	ساعد طفلك على ابتكار لعبة، أو تغيير لعبة مألوفة لديه، واكتب التعليمات الجديدة لهذه اللعبة.
تحدّث مع طفلك عن المعلومات التي يعرفها؛ قبل أن تقرأ عليه نصّاً يحتوي على معلومات جديدة. ضع هدفاً للقراءة واربط بينه وبين ما تقرأه لطفلك أثناء القراءة وبعد الانتهاء منها.	افتح نوافذ المنزل واجلس مع طفلك لتستمع بانتباه إلى الأصوات في البيئة، واطلب منه وصف ما يسمعه.	R هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «R» مع طفلك. واكتب معاً كلمات تبدأ بالصوت /r/، مثل كلمة rake (مِدْمَة «أداة لجمع العشب»).	تبادل الأدوار مع طفلك في القراءة بصوتٍ مسموع في وقت النوم؛ فالأطفال يستمتعون بهذا الوقت المميّز.	ابتكر مع طفلك لعبة بالكلمات التي تعلّمها في الأسبوع الأول؛ واطلب منه ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الكلمات، أو تنافسا على ذكر مرادفات أو كلمات مقفّاة بدرجة أكبر.	شكل اليوم هو المستطيل. اطلب من طفلك رسم مستطيل، ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها مستطيلات اليوم.	ساعد طفلك على عمل بطاقة لشخص مميّز لديه.
يمكن أن تساعد الخلفية المعرفية لطفلك على توقّعه لأحداث القصص الجديدة. اسأل طفلك عما يعرفه عن مواضيع الكتب قبل قراءتها.	اجمع بعض الأشياء وضعها في سلة مغطاة، ثمّ ألق نظرة سريعة على السلة، وانطق الأصوات المكوّنة لاسم شيء موجود في السلة، ثمّ يُسمّي طفلك هذا الشيء (مثال: تقول /s/ /o/ /c/ //k، فيقول الطفل sock «جورب»).	انطق أصواتاً لحروف، واطلب من طفلك رسم الحروف المطابقة لتلك الأصوات بسكر أو ملح على طبق أو صينية.	اقرأ لطفلك العبارات الموجودة بين علامات تنصيص بالطريقة نفسها التي يمكن أن تؤديها بها شخصيات القصة التي تقرأنها.	اختر كلمة من أغنية الشهر (Five little monkeys)، واطلب منه ذكر معناها.	انفخ فقاعات مع طفلك. كم عدد الفقاعات التي نفختها؟ وكم عدد الفقاعات التي نفخها طفلك؟ ساعد طفلك على جمع تلك الأعداد أو طرحها.	اطلب من طفلك أن يرسم صورة لنفسه، وأن يضع عليها تعليقات (رأس، فم، إلخ).
قبل قراءة قصة تحتوي على معلومات، اسأل طفلك عن المعلومات التي يعرفها بالفعل، وما الذي يريد أن يعرفه، وما الذي تعلّمه بعد قراءتها.	استخدام أدوات عادية كأدوات موسيقية. واطلب من طفلك تنوع الأصوات التي يصدرها بواسطة تلك الأدوات (grrr, whoosh, whaa, mmm).	اختر صوراً من مجلة أو كالج. اكتب اسم كل صورة واطلب من طفلك أن ينطق صوتها الأخير.	استمع إلى قراءة لطفلك ونهيه لأيّ كلمات تخطأها أو قرأها بطريقة خاطئة.	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علمه كلمات جديدة بناءً على ما تراه أو تشمّه أو تجرّبانه.	املاً حوضاً من الماء واطلب من طفلك أن يضع لبعبه في الحوض ليرى هل ستغوص أم تطفو؛ وصنّف هذه اللعب، واحسب عدد اللعب الغاطسة والطاقية.	اطلب من طفلك كتابة قصة عن نشاط نقّده هذا الأسبوع.

لَوْنُ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِكَ

الفنّ جسر لتعلّم القراءة والكتابة؛ فهو يمنح الأطفال فرصة لبناء مهارات القراءة والكتابة لديهم من خلال ممارستهم لأنشطة حركية دقيقة، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويمكّنهم من التعبير عن معارفهم. كما تحسّن ممارسة الفنّ مهارات التفكير المتقدّمة لدى الأطفال، وتشجّعهم على استخدام خيالهم. وقرّ لطفلك مساحة لممارسة الفنّ بحريّة.

أنشودة/أغنية الشهر: Hey Diddle Diddle (مرحبًا أصدقائي)

Hey diddle diddle,
The cat and the fiddle,
The cow jumped over the moon.
The little dog laughed
To see such fun,
And the dish ran away with the spoon.

الأنشطة

أسأل طفلك: هل يمكنك إيجاد الكلمتين اللتين تحتويان على الصوت /oo/ في وسطهما؟
كم كلمة أخرى يمكنك ذكرها تحتوي على هذا الصوت؟
ما الآلة الموسيقية المفضّلة لديك؟
غيّر مع طفلك الأنشودة باستخدام آتته الموسيقية المفضّلة.



تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركّز على أنشطة التلوين: Pinkalicious & Peterrific (بينكاليشيس أند بيترفيك)، <http://www.pbs.org/parents/pinkalicious/home/>

مايو

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلّم المُبكر للحساب)	السبت (الكتابة)
وضّح لطفلك أنّ حبكة القصة هي ما يحدث فيها، أو أهم أحداثها؛ وأسأله عمّا حدث في بداية القصة ووسطها ونهايتها.	اختر صوتًا (مثل الصوت /s/)، واطلب من طفلك أن يصنع «كولا-سا» عن طريق قص صور لأشياء تبدأ/تنتهي أسماؤها بهذا الصوت.	S هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «S» مع طفلك. واكتبها معًا كلمات تبدأ بالصوت /s/ مثل كلمة sun (شمس).	أثناء قراءة كتاب مع طفلك، تناوبا قراءة الجمل أو الفقرات أو الصفحات.	علّم طفلك كلمات جديدة مثل: Artist (فنان) Color (لون) Line (خط) Shape (شكل)	عددا اليوم هما ٩ و ١١. اكتب مع طفلك هذين العددين وارسهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	أسبوع تقدير المعلمين: ساعد طفلك على عمل بطاقة شكر لمعلمه.
اطرح على طفلك أسئلة عن أحداث القصة؛ فسوف يساعده ذلك على تذكّر ما يقرؤه.	ساعد طفلك على صنع دمية من الجوارب، وأطلقا عليها اسمًا مضحكًا مثل: «Silly Sam» (سام المضحك)، Tickely Tashawn (تيكلي تاشون)، إلخ، ويمكنك طرح أسئلة على طفلك باستخدام تلك الدمية.	استخدم مع طفلك حروفًا ممغنطة لتكوين كلمات من ثلاثة حروف ولصقها على التلاجة (مثل: cat)، واطلب منه قراءتها واستخدامها في جمل.	اطلب من طفلك قراءة كتابه المفضّل على أحد أصدقائه أو جيرانه أو إخوته أو أقربائه.	ساعد طفلك على أن يحكي لك قصة عن وقت استمتعنا فيه بتنفيذ عمل فني.	اطلب من طفلك رسم صورة باستخدام ٨ ألوان مختلفة، ثمّ عدّ الألوان واذكرا أسماءها.	اطلب من طفلك أن يكتب قائمة بجميع الأشياء التي تشعره بالسعادة.
تحتوي القصة على مشكلات وحلول. ساعد طفلك على اكتشاف المشكلات الموجودة في القصة وحلولها.	اطلب من طفلك حشو دمية الجورب الخاصّة به بأشياء أو صور مختلفة تحتوي أسماؤها على نفس الصوت في أوائلها أو وسطها أو نهاياتها.	T هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «T» مع طفلك. واكتبها معًا كلمات تبدأ بالصوت /t/، مثل كلمة toy (لعبة).	اطلب من طفلك أن يصل الكلمات ببعضها أثناء قراءته بحيث تكون عباراته مفهومة، وأن يتفاعل مع ما يقرأ.	ابتكر مع طفلك لعبة بالكلمات التي تعلّمها في الأسبوع الأول؛ وساعده على ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الكلمات، أو تنافسا على ذكر مرادفات أو كلمات مقفّاة بدرجة أكبر.	شكل اليوم هو المربع. اطلب من طفلك رسم مربع. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها معيّنات اليوم.	اختر حرفًا واطلب من طفلك أن يبحث عن خمسة أشياء تبدأ أسماؤها بنفس صوت هذا الحرف. ساعد طفلك على كتابة قائمة بتلك الكلمات.
ساعد طفلك على تعلّم معنى «مكان القصة وزمانها». «مكان القصة وزمانها» هما المكان والزمان اللذان تجريان فيه أحداثها.	استخدام أدوات عادية لتصنع أدوات موسيقية. واطلب من طفلك تنويع الأصوات التي يصدرها بواسطة تلك الأدوات (grrr, whoosh, whaa, mmm).	اكتب مع طفلك قائمة بالكلمات التي تبدأ بالصوت /sh/. وقرأ معًا تلك القائمة. ركّز على الحروف التي تنطق بالصوت /sh/.	سجّل عدد الكلمات التي يمكن لطفلك قراءتها من النظرة الأولى، ودوّبه على ذلك، واطلب منه محاولة زيادة عددها.	اختر كلمة من أنشودة الشهر (Hey Diddle Diddle)، واطلب من طفلك ذكر معناها.	اطلب من طفلك جمع ١٠ أوراق من خارج المنزل؛ وتناقش معه في أوجه التشابه والاختلاف بينها؛ والصقها على ورقة لتنفيذ عمل فني.	استخدم مع طفلك حروفًا ممغنطة لتعجّل كلمات أو أسماء أفراد الأسرة ولصقها على التلاجة.
مكان القصة وزمانها يمكن أن يكونا حقيقيين أو خياليين؛ وفي بعض القصص، يكون مكان القصة وزمانها عنصرين مهمين لشخصيات القصة أو لحبكةها. ابحث مع طفلك عن التفاصيل التي توضح مكان القصة وزمانها.	استخدم صورة بعض الأشياء، واطلب من طفلك تحديد أشياء في هذه الصورة تبدأ/تنتهي أسماؤها بتلك الأصوات: (/t/, /m/, /b/).	قم مع طفلك بعصف ذهني للتفكير في كلمات لها نفس قافية hope (أمل)، واكتبها معه. وأسأله: هل طريقة تهجئها جميعًا واحدة؟	بعد أن تدرب طفلك على القراءة؛ استخدم هاتفًا خلويًا لتسجّل له فيديو وهو يقرأ، واطلب منه إمرار إصبعه تحت السطر الذي يقرأه.	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علّمه كلمات جديدة بناءً على ما تراه أو تجرّبانه.	اطلب من طفلك رسم صورة باستخدام الأشكال التي تعلّمها هذا العام، وانطق اسم كل شكل بصوت مسموع.	سيحلّ الصيف قريبًا! ساعد طفلك على الكتابة عن الأنشطة التي يحب القيام بها في فصل الصيف.

الموارد المحلية: هذا وقت رائع للخروج وزيارة مهرجان شرق لانسنغ للفنون! قسم أنشطة فنون الأطفال بمهرجان شرق لانسنغ للفنون يوفّر للأطفال وأسرههم أنشطة عملية معتمدة، وأنشطة فنون يدوية، وورش عمل إرشادية، كما يقدّم حفلات حيّة. يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني التالي لمعرفة أحدث المعلومات: <http://www.elartfest.com/#intro>

استكشف مجتمعك!

ينبغي تشجيع الأطفال الصغار على استكشاف مجتمعهم من خلال أنشطة منظّمة؛ فهم يستفيدون من هذه الأنشطة -وكذلك من ممارسة ألعابهم الذاتية العفوية- التي توفر لهم فرصًا لتنمية مفرداتهم ومهاراتهم اللغوية الشفهية. هيّا نقوم بمغامرة!

أنشودة/أغنية الشهر: Baa, Baa Black Sheep (با با بلاك شيب)
Baa, baa, black sheep,
Have you any wool?
Yes, sir, yes, sir,
Three bags full;
One for the master,
And one for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.

الأنشطة

اسأل طفلك: ما الكلمة لها نفس قافية wool (صوف)؟
ما اللون الذي يبدأ بـ «bl» غير اللون الأسود؟
غيّر مع طفلك قافية الأنشودة باستخدام اسم حيوان آخر.

تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على استكشاف مجتمعك: SUPER WHY (سوبر واي)، <http://www.pbs.org/parents/superwhy/>؛ و WordGirl (وورد جيرل)، <http://www.pbs.org/parents/wordgirl/parentsandteachers.html>.

يونيو

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلّم المبكّر للحساب)	السبت (الكتابة)
وضّح لطفلك أنّه عندما نقوم بتلخيص قصة، فإننا نعبّر باختصار عن أحداثها، أو حدثها الرئيسي. لخصّ معًا قصة مفضّلة لديه.	بعد قراءة قصة مع طفلك، اختر كلمات تحتوي على ٣ أو ٤ أصوات، ثمّ قل له كلمة، واطلب منه أن ينطق أصواتها؛ على سبيل المثال: قل كلمة dog (كلب)، فيقول الطفل /d/o//g/.	U هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «U» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /s/، مثل كلمة uncle (عمّ/خال).	درب طفلك على قراءة قصة من ١٠٠ إلى ٢٠٠ كلمة عدّة مرات، ولاحظ عدد الكلمات التي يقرؤها بدقة في دقيقة.	علّم طفلك كلمات جديدة: Number (رقم) Title (عنوان كتاب) Author (مؤلف) Sentence (جملة)	عددا اليوم هما ٠ و ١٠. اكتب مع طفلك هذين العددين وارسماهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	اعصب عيني طفلك وأعطه طعامًا مميّزًا ليأكله (برتقال، حلوى "بوب روكس")، وساعده على الكتابة عمّا تذوّقه أو شعر به أو شمّ رائحته.
إعادة سرد القصص تساعد طفلك على تذكر ما يقرؤه. اطلب من طفلك تحديد الأحداث الرئيسية لقصة وسردها بالترتيب.	اطلب من كل فرد من أفراد الأسرة اختيار كتاب أو قصيدة أو أنشودة أطفال مفضّلة لديهم، وقرؤها معًا.	ابحث مع طفلك على ثلاث كلمات جديدة في كتاب، واطلب منه كتابة تلك الكلمات ورسم صورة تصف معنى كل كلمة.	أعد قراءة قصة مفضّلة لدى طفلك، واحذف منها كلمة مهمّة، ثمّ توقّف ليذكر طفلك الكلمة الناقصة.	احكِ لطفلك قصة عن وقت كنتما تلعبان فيه بالكلمات.	عزف طفلك بعزفي الدقائق والساعات باستخدام ساعة حائط. درب طفلك على تحديد الوقت (بالساعة ونصف الساعة).	ساعد طفلك على عمل دفتر عن لافتات الشوارع؛ واطلب منه رسم لافتة في كل صفحة؛ ثمّ اكتب عليها التعليمات الخاصّة بها.
وضّح لطفلك أنّ الكلمات مثل: <i>first</i> ، و <i>next</i> ، و <i>last</i> هي كلمات دالة على تسلسل الأحداث في القصص. اطلب من طفلك استكشاف ذلك والتحقّق منه في قصة قرأها مؤخرًا.	مدّد الأصوات في الكلمات وأنت تنطقها، ثمّ درب طفلك على نطق الكلمة بالسرعة المعتادة. ابدأ بكلمات مكوّنة من صوتين ثمّ كلمات مكوّنة من أصوات أكثر (مثال: تقول iiiitttt؛ فيقول الطفل it).	V هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «V» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /v/، مثل كلمة vest (صديري).	درب طفلك على التنوع في مستوى صوته ونغمته لجعل قراءته أكثر تشويقًا.	ابتكر مع طفلك لعبة بالكلمات التي تعلّمها في الأسبوع الأول؛ واطلب منه ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الكلمات، أو تنافسا على ذكر مرادفات أو كلمات مقفّاة بدرجة أكبر.	شكل اليوم هو الشكل البيضاوي. اطلب من طفلك رسم شكل بيضاوي. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها أشكالًا بيضاوية اليوم.	ساعد طفلك على الكتابة عن أشخاص وأماكن مختلفة تشكّل جزءًا من مجتمعكم.
درب طفلك على إعادة سرد القصص باستخدام جمل قليلة.	استخدم أسلوب «تحدّث الإنسان الآلي» لنطق كلمات أنشودة أطفال؛ بحيث يستمع طفلك إلى الأصوات المنفصلة التي تنطقها، ثمّ ينطقها مجتمعة (مثال: تقول /s//i//t/، فيقول طفلك «سيد»).	اطلب من طفلك نطق كلمة بعد أن تغيّر صوت بدايتها (مثال: تغيّر <i>spring</i> إلى <i>ring</i> إلى <i>sing</i> إلى <i>thing</i>).	اقرأ جملة كل شخصية بالطريقة نفسها التي يمكن أن تؤديها بها هذه الشخصية.	اختر كلمة من قصيدة الشهر Baa, Baa, Black Sheep). واطلب منه ذكر معناها.	ساعد طفلك على رسم دائرتين وقصهما؛ فُصّ معه دائرة واحدة إلى نصفين متساويين، والدائرة الأخرى إلى ٤ أرباع متساوية، ثمّ تحدّثا عن الفرق بين الأنصاف والأرباع.	ساعد طفلك على قراءة قصة ليست خيالية (واقعية)، واكتب قائمة بجميع الكلمات الجديدة التي تعلّمها من تلك القصة.
وضّح لطفلك أنّ القراء الجيدين يحرصون على فهم ما يقرؤونه بصورة جيدة ليساعدهم ذلك على تذكره بصورة أفضل.	اطلب من طفلك ذكر أسماء أفراد العائلة والأصدقاء وتقسيمها إلى مقاطع بصوت عالٍ. (مثال: Jon-a-thon).	قم مع طفلك بعصف ذهني للتفكير في كلمات لها نفس قافية make (يصنع)، واكتباها معه. واسأله: هل طريقة تهجئها جميعًا واحدة؟	ساعد طفلك على قراءة قصيدة ٣ أو ٤ مرات حتى يتمكن من قراءتها بسهولة؛ مع تغيير نبرة صوته أثناء القراءة.	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علّمه كلمات جديدة بناءً على ما تراه أو تجرّبانه.	قارن مع طفلك بين أشياء حقيقية باستخدام «أصغر من وأكبر من» (مثال: قارنا بين عدد الغرف في الطابق العلوي و الطابق السفلي).	ساعد طفلك على كتابة بطاقة شكر لأحد مقدّمي المساعدة للمجتمع المحلي، وقدمها له.

الموارد المحلية: تعرّف على فعالية Be A Tourist In Your Own Town (كن سائحًا في مدينتك) في لانسنغ هذا الشهر! تتيح هذه الفعالية للمشاركين فيها القيام بجولات متميزة ليوم واحد وزيارة أكثر من ٨٠ مغلّمًا سياحيًا محليًا من بينها: مركز Impression 5 Science Center، وحديقة حيوان متنزه بوتر، ومقرّ برلمان الولاية، ومتحف ميشيغان التاريخي "Michigan History Center"، وغير ذلك الكثير! لمزيد من المعلومات؛ يُرجى زيارة <http://www.lansing.org/events/be-a-tourist/>.

فهم الأعداد والتعامل معها

تسهم مناقشة مسائل الرياضيات في بناء المهارات اللغوية لدى الأطفال. وتتطور مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال أثناء تفكيرهم فيما تعنيه الكلمات، وتحديدهم أيّ الكلمات تصف أشياء ومواقف معينة بصورة مناسبة. تُعدّ الرياضيات سياقًا مثاليًا لمناقشة ما تعنيه الكلمات بدقة. ويُعدّ فهم الطفل للقصص وقدرته على سردها بصورة جيدة أحد أفضل المؤشرات على إتقانه للرياضيات في المدرسة لاحقًا. الرياضيات والقراءة والكتابة: زوجان فعّالان!

أنشودة/أغنية الشهر: **The Itsy Bitsy Spider** (العنكبوت إيتسي بيتسي)
The itsy bitsy spider
Climbed up the water spout.
Down came the rain
And washed the spider out.
Out came the sun
And dried up all the rain.
And the itsy bitsy spider climbed up the spout again.

الأنشطة

اسأل طفلك: ما الكلمات التي لها نفس قافية spout (صنبور)؟ ما الكلمات التي تحتوي على الصوت /ou/? هل يمكنك التفكير في كلمات أخرى تبدأ بـ «sp»؟ ما هي حشرتك المفضّلة؟ غير مع طفلك قافية الأنشودة باستخدام حشرته المفضّلة!

تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركز على فهم الأعداد والتعامل معها: Cyberchase (سايبير شيس)، <http://www.pbs.org/parents/cyberchase/> ؛ و Peg + Cat (بيغ وكات)، <http://www.pbs.org/parents/peg/> ؛ و Odd Squad (فريق الغرائب)، <http://www.pbs.org/parents/oddsquad/home/> .

يوليو

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلّم المبكّر للحساب)	السبت (الكتابة)
عند قراءة قصة لطفلك، اطلب منه التعرف على شخصياتها: من هم، وماذا يفعلون ولماذا؟ وعلى كيفية سير الأحداث في القصة.	اطلب من طفلك أن يذكر بصوت عالٍ أعداداً تبدأ/ تنتهي بالصوت /t/، مثل: ten (عشرة)، twelve (اثنا عشر)، twenty (عشرون). وكزرا هذا التمرين بأصوات مختلفة.	اطلب من طفلك أن يقوم بعصف ذهني للتفكير في كلمات لها نفس قافية sleep (نوم)، وساعده على كتابة تلك الكلمات، وإسأله عما إذا كانت طريقة تهجئها واحدة.	اطلب من طفلك قراءة قصة غير خيالية، ثم إعادة قراءته وفهمه.	علم طفلك كلمات جديدة مثل: Sort (يصنف) Equal (يساوي) Numbers (أعداد) Addition (جمع)	عددا اليوم هما ٢٠ و ٣٠. درّب طفلك على كتابة هذين العددين ورسمهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذين العددين اليوم.	اطلب من طفلك العد إلى ١٠ (أو أكثر)، واطلب كل عدد بالحروف.
اطلب من طفلك ملاحظة مكان وقوع أحداث القصة وزمانها، وأعد القراءة لمساعدته في معرفة التفاصيل.	ساعد طفلك على التفكير في ١٠ كلمات لها نفس قافية glad (مسرور) أو نفس صوت بدايتها أو وسطها أو نهايتها.	W هو حرف اليوم. تتبع/ ارسم الحرف «W» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /w/، مثل كلمة water (ماء).	جلسة قراءة جهرية جماعية. اختر كتابًا يسهل على طفلك قراءته، واطلب منه القراءة معك جهرًا بنفس سرعة صوتك.	اطلب من طفلك أن يروي قصة عن صورة فوتوغرافية أو أي صورة أخرى.	اجمع أنت وطفلك أحجارًا من خارج المنزل، وأسأله: «كم مجموعة من حجرين يمكنك تكوينها؟ وكم مجموعة من ٣ أحجار؟ وكم مجموعة من ٤ أحجار؟ هل هناك أي أحجار متبقية؟»	اسأل طفلك «كم كلمة يمكنك أن تذكرها بنفس الحرف الذي يبدأ به اسمك الأول؟ وساعده على كتابتها؛ ثم عدّ الكلمات»
بعد قراءة قصة، اسأل طفلك «من الشخصيات المذكورة في القصة؟ ما الذي يحدث؟ لماذا حدث هذا؟»	ردّد مع طفلك هذه القافية Riddle dee dee, riddle dee dee. Can you jump the number of syllables in your name? (هل يمكنك القفز بهذا العدد؟ وضّح العدد بأصابعك؟)، واطلب منه القفز. كرر ذلك بأسماء أخرى.	انطق لطفلك أصواتًا لحروف، واطلب منه كتابة الحرف أو الحروف التي تطابق كل صوت من تلك الأصوات.	شجّع طفلك على إعادة قراءة كتاب مفضّل لديه.	ابتكر مع طفلك لعبة بالكلمات التي تعلّمها في الأسبوع الأول. اذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الكلمات، أو تناقش على ذكر مرادفات أو كلمات مقفاة بدرجة أكبر.	شكل اليوم هو الشكل السداسي. ساعد طفلك على رسم شكل سداسي. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدا فيها هذا الشكل اليوم.	ساعد طفلك على عمل دفتر عن الوقت. اطلب من طفلك كتابة أوقات اليوم المختلفة وماذا يفعل فيها (مثال: ٧ صباحًا: أستيقيظ).
اطرح على طفلك أسئلة توضيحية ليفهم ما يقرؤه بصورة أفضل؛ اطرح هذه الأسئلة قبل القراءة وأثناءها وبعدها.	ردّد مع طفلك هذه القافية Riddle dee dee, riddle dee dee. Can you jump this number (hold up fingers) for me? (هل يمكنك القفز بهذا العدد؟ وضّح العدد بأصابعك؟)، واطلب منه القفز. كرر ذلك بعدد مختلف من الأصابع.	X هو حرف اليوم. تتبع/ ارسم الحرف «X» مع طفلك. واكتب معًا كلمات تبدأ بالصوت /x/، مثل كلمة fox (ثعلب).	احسب وقت قراءة طفلك لقصة قصيرة، ومثلاً ذلك بيانيًا عدّة مرّات.	اختر كلمة من أنشودة الشهر، واطلب منه ذكر معناها.	ساعد طفلك على رسم بعض الصور لتوضيح مسائل الطرح التي تواجهه في يومه. (في حدود «١٠» لتلاميذ رياض الأطفال، و«٢٠» لتلاميذ الصف الأول).	ساعد طفلك على ملء الفراغات التالية: في الصيف أرى... في الصيف أشعر ب... في الصيف أتذوق... في الصيف أشم رائحة... في الصيف أسمع...
اطرح أسئلة على طفلك عن طريق إعادة قراءة عبارات من القصص والاستشهاد بها.	قل كلمة واطلب من طفلك حساب عدد أصواتها.	العب مع طفلك بالكلمات: اطلب من طفلك نطق كلمة بعد أن تغتّر صوت بدايتها (مثال: تغيير flip إلى flop). (flag إلى flap).	شجّع طفلك على القراءة بدقة وعدم تخطي أيّ كلمات أثناء القراءة، وصحّح له أخطأه.	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علمه كلمات جديدة بناءً على ما تراه أو تشمّه أو تجرّبانه.	اطرح على طفلك مسائل في الجمع والطرح. أسأله: كيف توصلت إلى حلها، وهل يمكنك حلها بطريقة أخرى؟ واستخدم أدوات توضيحية حسب الحاجة.	اكتب مع طفلك قائمة بالأنشطة الممتعة التي يمكنك القيام بها معًا، ثم اتفقا على نشاط واحد للقيام به اليوم.

اللعب في الهواء الطلق متعة!

هل تذكر لعبك في الهواء الطلق وأنت طفل، وشعورك بالحرية والاندھاش؟ تعدّ أماكن اللعب في الهواء الطلق بيئة غنية بالوسائل التي تنمّي مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال؛ فهي تتيح لهم التدرّب على استخدام المفردات اللغوية والحروف والكلمات. تحدّث مع طفلك عن جميع الأشياء التي تريانها أو تسمعها بالخارج، مثل الطيور والسناجب والسحب والعصيّ والحجارة.
ليس لكلّ الفصول الدراسية أربعة جدران!

أنشودة/أغنية الشهر: Mary Had a Little Lamb (كان لدى ماري خروف صغير)

Mary Had a Little Lamb
Its fleece was white as snow.
And everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.
It followed her to school one day,
Which was against the rules.
It made the children laugh and play
To see a lamb at school.

الأنشطة

اسأل طفلك: هل يمكنك تحديد الحروف التي تُنطق بالصوت /o/، مثل: snow (ثلج) و go (يذهب)؟
ما أوجه الاختلاف بينهما؟
ما الكلمة التي تبدأ بـ «sn» في الأنشودة؟ اذكر كلمات أخرى تبدأ بذلك.
هل يمكنك تأليف أنشودة جديدة باستخدام اسمك واسم حيوانك المفضّل؟

تصفح مع طفلك موقع PBS Parents لمشاهدة العروض التعليمية التي تركّز على اللعب في الهواء الطلق: The Ruff Ruffman Show (برنامج راف رافمان)،
<http://www.pbs.org/parents/ruff/home/>

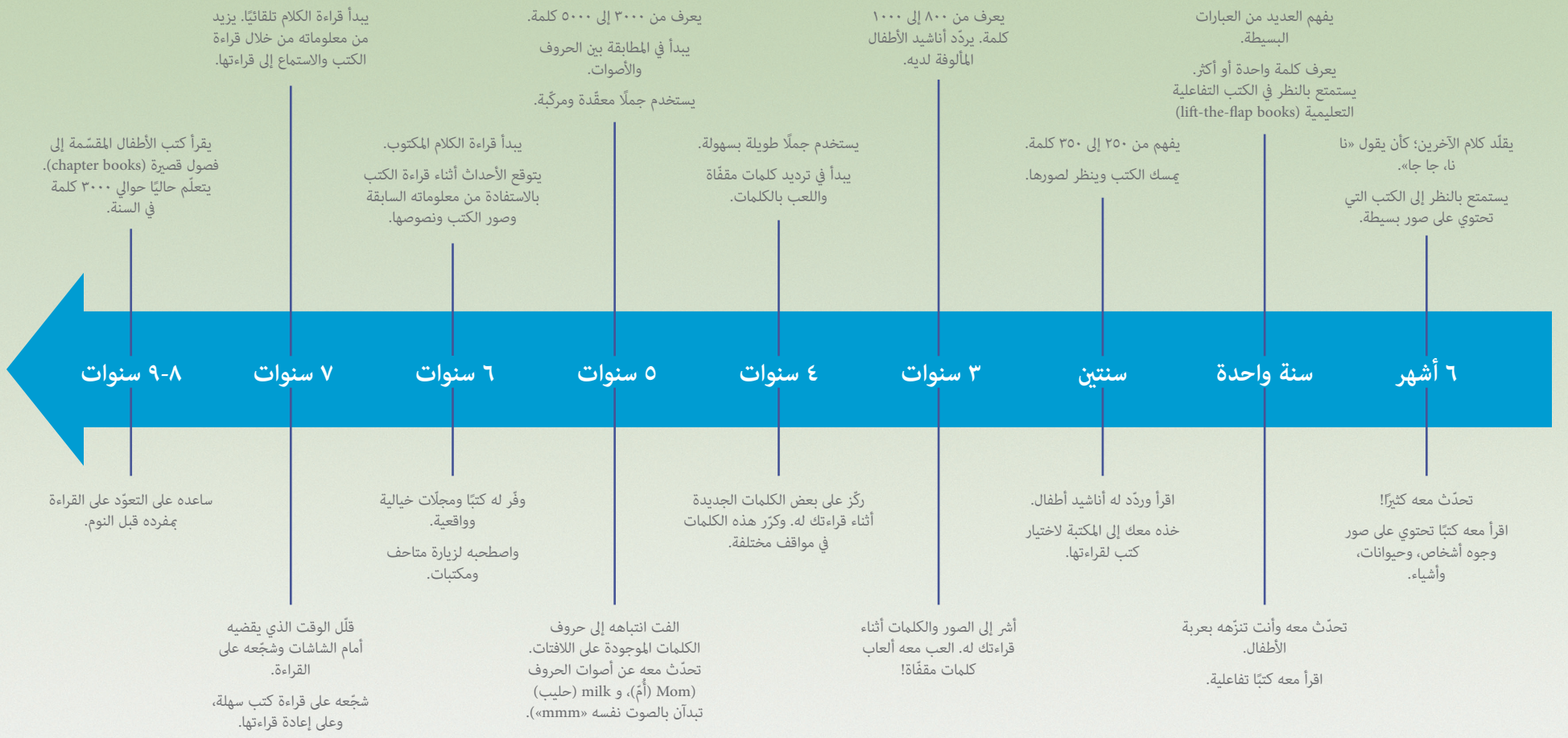
أغسطس

الأحد (الإدراك)	الاثنين (الوعي الفونيمي)	الثلاثاء (الصوتيات)	الأربعاء (الطلاقة القرائية)	الخميس (المفردات/دراسة الكلمات)	الجمعة (التعلّم المبكر للحساب)	السبت (الكتابة)
تحدّث مع طفلك عن الوقائع والتفاصيل التي تدعم الأفكار الرئيسية في القصة التي تقرأها.	اطلب من طفلك اختيار كتاب وقراءته لأحد جيرانكم خارج المنزل.	Y هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «Y» مع طفلك. واكتب معاً كلمات تبدأ بالصوت /y/، مثل كلمة yard (فناء).	درب طفلك على قراءة أسماء أفراد عائلته وزملائه في المدرسة وأصدقائه.	علّم طفلك كلمات جديدة مثل: Insects (حشرات) Squirrels (سناجب) Clouds (سحب) Sticks (عصي) Stones (أحجار)	عددا اليوم هما ٤٠ و ٥٠. درب طفلك على كتابة هذين العددين ورسمهما. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدها فيها هذين العددين اليوم.	اخرج مع طفلك للبحث عن حشرات! ما أنواع الحشرات التي يمكنك إيجادها؟ اكتب مع طفلك قصة عمّا وجدتمها.
وضّح لطفلك أنّ القارئ عندما يتخيل قصة؛ فإنّه يخلق لها صورة في مخيلته.	اصطحب طفلك إلى الحديقة، والعب معه لعبة "I Spy" باستخدام أصوات حروف (مثال: «قل: أنا ألمح شيئاً يتكوّن اسمه من هذه الأصوات /d/, /o/, /g/»، وتناوبا الأدوار).	ساعد طفلك على القيام بعصف ذهني للتفكير في كلمات لها نفس قافية hike (زهة طويلة)، واكتب معاً هذه الكلمات. وأسأله: هل طريقة تهجئها جميعاً واحدة؟	لاحظ عدد الأصوات التي يمكن لطفلك قولها في دقيقة واحدة وهو ينظر إلى الحروف الأبجدية. اطلب من طفلك إعادة قولها لكن في وقت أسرع.	اطلب من طفلك أن يروي قصة عن صورة فوتوغرافية أو أي صورة أخرى.	ساعد طفلك على قياس محيط شجرتين باستخدام خيط. وأسأله: أيّ الشجرتين أكبر؟ وأيها أصغر؟	درب طفلك على كتابة الحروف باستخدام فرش ألوان مائية وزيتية على الممشى خارج المنزل.
ساعد طفلك على تصوّر قصة باستخدام حواسه؛ بحيث يتخيل أنه يشاهد أحداثها ويشمّ روائحها ويسمع أصواتها.	عندما يكون طفلك مسترخياً في وقت الراحة، اقرأ عليه بصوت خافت أنشودة أطفال؛ واطلب منه مشاركتك في ذلك.	Z هو حرف اليوم. تتبّع/ ارسم الحرف «Z» مع طفلك. واكتب معاً كلمات تبدأ بالصوت /z/، مثل كلمة zebra (حمار وحشيّ) باستخدام طباشير على الممشى خارج المنزل.	اجلس مع طفلك تحت شجرة، وأعدا قراءة كتب عن الطبيعة والمغامرات في الهواء الطلق.	العب مع طفلك إحدى ألعاب الحروف الأبجدية؛ بحيث تذكر أنت حرفاً بصوت عالٍ، ويرد طفلك بقول كلمة تبدأ بذلك الحرف.	شكل اليوم هو المثلث. ساعد طفلك على رسم مثلث. ولاحظ عدد الأماكن التي يمكن أن تجدها فيها هذا الشكل اليوم.	اخرج مع طفلك في الهواء الطلق، وأغمض عيونك؛ واستمعاً إلى الأصوات المختلفة في الطبيعة. واكتب معاً قائمة بجميع الأصوات التي سمعتها.
اقرأ على طفلك قصة بصوت عالٍ، واطلب منه أن يغمض عينيه ويتخيل القصة التي تحكيها له.	اخرج مع طفلك في جولة استماع! واطلب منه أن يختار صوتاً لحرف، وابتعاً معاً عن أشياء تبدأ أو تنتهي بأصواتها بهذا الصوت؛ على سبيل المثال: k/ kitten/ (قطعة صغيرة)، rock (صخرة).	العب مع طفلك لعبة «Memory» أو «Go» باستخدام بطاقات حروف أبجدية.	ساعد طفلك على كتابة حروف على بطاقات ورقية، ووضعا هذه البطاقات في جميع أنحاء المنزل بجوار أشياء تبدأ بأصوات الحروف؛ على سبيل المثال: Book - B (كتاب)، Lamp - L (مصباح).	اختر مع طفلك كلمة من كلمات أنشودة هذا الشهر Mary Had a Little Lamb)، واطلب منه ذكر معناها.	اكتب مع طفلك أعداداً على الممشى أو الممرّ الخاص خارج المنزل؛ ثمّ اذكر عدداً من تلك الأعداد بصوت عالٍ، واطلب من طفلك الجري نحوه أو نحو عددين يساوي مجموعهما ذلك العدد.	ابحث مع طفلك عن أشكال في السحب، واكتب معاً قصة عنها.
اطلب من طفلك إعادة قراءة جملة أو قصة يقرأها بصورة غير صحيحة، واسأله أسئلة لتتأكد من فهمه.	«الفقر عند سماع الأصوات» قل كلمة واطلب من طفلك أن يقرض عند سماعه كل صوت فيها مع ترديد ذلك الصوت، على سبيل المثال: يقرض ٣ مرّات عند سماعه كلمة fish (سمكة) /f/i/sh/.	درب طفلك على رسم الحروف وكتابتها باستخدام كريم حلاقة أو حلوى بودينغ.	لاحظ عدد الأصوات التي يمكن لطفلك قولها في دقيقة واحدة وهو ينظر إلى الحروف الأبجدية. واطلب من طفلك إعادة قولها في وقت أسرع.	عندما تصطحب طفلك إلى خارج المنزل؛ علّمه كلمات جديدة بناءً على ما تريانها أو تسمعها أو تجربها.	ابدأ مع طفلك لعبة البحث عن مجموعات من الأشياء بعدد محدّد؛ وكزراً هذه اللعبة بعدد مختلف. احسب العدد الإجمالي للأشياء التي وجدها كل منكما.	ساعد طفلك على عمل بطاقة وإهدائها لشخص مميّز لديه.

الموارد المحلية: يُعدّ اللعب جزءاً مهمّاً من النمو الصحيّ للأطفال الصغار وتعلّمهم بصورة سليمة. هناك العديد من المواقع في مقاطعة إنغام التي توفّر أنشطة تسمح للأسر بمشاركة أطفالهم في اللعب والاستكشاف؛ والعديد من هذه الأنشطة متاح مجاناً. للاطلاع على قائمة بأحدث الفعاليات الحالية؛ يُرجى زيارة <http://www.cadl.org/events>. كما يمكنك زيارة <http://www.wkar.org/community> للاطلاع على قائمة الفعاليات الحالية.

مراحل تطوّر مهارة القراءة لدى التلاميذ (حتى الصف الثالث)

المراحل النموذجية لتطوّر مهارة القراءة لدى الطفل



كيف يمكن للراشدين دعم المهارات اللغوية ومهارات القراءة لدى الأطفال؟

عود طفلك على التحدّث والقراءة من ميلاده لإكسابه المعرفة اللازمة. غنّي والعبا معًا. استرسل معه فيما يقول لزيادة مهاراته اللغوية، ثمّ احك له عن يومك (ما حدث معك في الحافلة، ما شاهدته في برامج إخبارية، ما سمعته من برامج إذاعية)، وشجّع على أن يحكي لك عن يومه أيضًا. كون لديه عادة القراءة. يحبّ الرضع حملهم والتحدّث إليهم أثناء نظركم إلى الكتب التي تحتوي على صور بسيطة. يحبّ الأطفال حديثو المشي النظر إلى صور الكتب التفاعلية التعليمية ويستمتعون بلمسها وتقليب لوحاتها؛ كما يحبّون الاستماع إلى الأناشيد. يستمتع الأطفال -من ٤ إلى ٩ سنوات- بالاستماع إلى قصص أطول، وتكرار قراءة القصص والكتب الواقعية المفضّلة لديهم. اجعل من عادتك قراءة كتب مقسّمة إلى فصول (chapter books) لطفلك بصوت عالٍ؛ حيث إنّ استماعه إلى قصص كبيرة تتجاوز قدرته على القراءة يُعدّ أمرًا مهمًا لتنمية مهارته اللغوية (في البداية يصعب على الطفل الاستماع إلى القراءة؛ لكن يسهل الأمر بعد ذلك بالممارسة). كما أنّ قراءة مقدّمي الرعاية للأطفال تُمثّل متعة كبيرة للطرفين.

المصدر: تقرير: «طّي الصفحة: إعادة التركيز على تطوير مناهج ولاية ماساتشوستس لإتقان القراءة»، إستراتيجيات مخصّصة للأطفال، ٢٠١٠ (تحرير: نوني ليسو)



تعريفات مفيدة

قد يستخدم مقدّمو الرعاية والمعلّمون بعض المصطلحات التالية عند تحدّثهم معك عن كيفية تعلّم طفلك للقراءة. وستجد أنّ الكثير من هذه المصطلحات مستخدمة في هذه المفكّرة.

- **alphabetic knowledge** (معرفة الحروف الأبجدية): معرفة أسماء الحروف الأبجدية وأشكالها.
- **big books** (الكتب الكبيرة): كتب ضخمة توفر مطبوعات ورسومًا توضيحية للأطفال.
- **blending** (المزج): تجميع أصوات حروف فردية لتكوين كلمات منطوقة.
- **developmental spelling** (مراحل تعلّم التهجئة): استخدام المعلومات الخاصّة بالعلاقة بين أصوات الحروف لمحاولة كتابة كلمات.
- **emergent literacy** (معرفة القراءة والكتابة قبل تعلّمهما): رأيٌ مفاده أنّ تعلّم الأطفال القراءة والكتابة يبدأ من الميلا؛ ويتمّ ذلك من خلال إشراكهم مع راشدين في أنشطة قراءة وكتابة هادفة.
- **environmental print** (المطبوعات المحيطة): المطبوعات التي تشكّل جزءًا من الحياة اليومية، مثل اللافتات واللوحات الإعلانية والملصقات والشعارات التجارية.
- **experimental writing** (الكتابة التجريبية): المحاولات التي يقوم بها الأطفال الصغار للكتابة عن طريق كتابة حروف تخيلية وحقيقية، والشخبطة على الأوراق.
- **invented spelling** (التهجئة المبتكرة): انظر «مراحل تعلّم التهجئة».
- **literacy** (معرفة القراءة والكتابة): تشمل جميع الأنشطة المتعلقة بالتحدّث، والاستماع، والقراءة، والكتابة، والوعي بكل من اللغة المنطوقة والمكتوبة.
- **phonemes** (الفونيمات): أصغر أجزاء اللغة المنطوقة التي تتحدّ لتشكّل كلمات. على سبيل المثال: تتكوّن كلمة hit (يضرب) من ثلاثة فونيمات (/h/ /i/ /t/)، وهي تختلف عن الكلمات: pit (حفرة)، و hip (ورك)، و hot (ساخن) بفونيم واحد.
- **phonemic awareness** (الوعي الفونيمي): القدرة على ملاحظة الأصوات الفردية في اللغة المنطوقة واستخدامها.
- **phonological awareness** (الوعي الصوتي): إدراك أنّ اللغة المنطوقة تتكوّن من أصوات فردية ومنفصلة. بالإضافة إلى الفونيمات، يمكن أن تتضمن أنشطة الوعي الصوتي التدريب على استخدام القوافي، والكلمات، والجمل، والمقاطع.
- **pretend reading** (القراءة التخيلية): محاولات الأطفال لقراءة الكتب قبل تعلّمهم القراءة (عادةً ما يتظاهر الأطفال بقراءة قصص مألوفة لديهم يحفظونها من كثرة الاستماع إليها).
- **print awareness** (تمييز المطبوعات): معرفة المطبوعات والكتب وكيفية استخدامها.
- **segmentation** (التجزئة): تقسيم الكلمات المنطوقة إلى أصوات فردية.
- **spoken language** (اللغة المنطوقة): اللغة المستخدمة في التحدّث والاستماع، وهي على النقيض من اللغة المكتوبة (المستخدمة في الكتابة والقراءة).
- **syllable** (المقطع): جزء من كلمة يحتوي على حرف متحرك أو -في اللغة المنطوقة- صوت متحرك (e-vent, news-pa-per, pret-ty).
- **vocabulary** (المفردات اللغوية): الكلمات التي يجب أن نعرفها لنتمكّن من التواصل بصورة فعّالة. تشير المفردات اللغوية الشفهية إلى الكلمات التي نستعملها في التحدّث، أو نفهمها عندما نسمعها. تشير مفردات القراءة إلى الكلمات التي نفهمها عندما نقرأها أو نستعملها في المطبوعات.

لماذا يجب على التلاميذ القراءة في المنزل لمدة ٢٠ دقيقة كل يوم؟



يقرأ التلميذ (ج):

١ دقيقة كل يوم

= ١٨٠ دقيقة كل سنة دراسية

= ٨٠٠٠ كلمة كل عام

يتفوق على ١٠% من أقرانه في الاختبارات القياسية



يقرأ التلميذ (ب):

٥ دقائق كل يوم

= ٩٠٠ دقيقة كل سنة دراسية

= ٢٨٢٠٠٠ كلمة كل عام

يتفوق على ٥٠% من أقرانه في الاختبارات القياسية



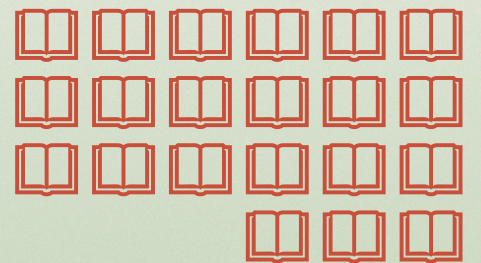
يقرأ التلميذ (أ):

٢٠ دقيقة كل يوم

= ٣٦٠٠ دقيقة كل سنة دراسية

= ١٨٠٠٠٠٠ كلمة كل عام

يتفوق على ٩٠% من أقرانه في الاختبارات القياسية



إذا بدأ التلاميذ (أ) و (ب) و (ج) القراءة من مرحلة رياض الأطفال وحتى نهاية الصف السادس، فسيكون التلميذ (أ) قد قرأ ما يعادل ٦٠ يومًا دراسيًا، وسيكون التلميذ (ب) قد قرأ ما يعادل ١٢ يومًا دراسيًا، في حين سيكون التلميذ (ج) قد قرأ ما يعادل ٣ أيام دراسية. تتزايد هذه الفجوة في خبرة القراءة (وما يترتب عليها من معرفة المفردات اللغوية) تدريجيًا مع مرور الوقت.



Repeat the book (إعادة قراءة الكتب)

Engage and enjoy (المداومة على القراءة والاستمتاع بها)

Ask questions (طرح أسئلة)

Do more (بذل المزيد من الجهد)

هل تودّ أن تصبح قارئًا أفضل؟ عليك

الجهات الراعية

أنجزت هذه المفكرة بالتعاون مع منطقة المدارس المتوسطة لمقاطعة إنغام، وراديو جامعة ولاية ميشيغان (WKAR)، ومكتبات منطقة العاصمة، وائتلاف «Ingham Great Start Collaborative» بهدف تعزيز تعليم القراءة والكتابة داخل مجتمعنا.



مجموعة عمل المفكرة الأسرية لتعليم القراءة والكتابة

والدة، Effie Alofoje-Carr

والدة، Jessica Baker

Tara Becker-Utess, Ingham Intermediate School District

Wendy Boyce, Ingham Great Start Collaborative

Jennifer Bricarell, Ingham Intermediate School District

Laura Colligan, Ingham Intermediate School District

والدة، Kae Dubay

Marisela Garza, Capital Area District Library

Heidi Gascon, Ingham Intermediate School District

Jolee Hamlin, Capital Area District Library

Corrie Meryn, Ingham Intermediate School District

Jen McCloud, Ingham Intermediate School District

Michelle Nicholson, Ingham Intermediate School District/Ingham Great Start Collaborative

Robin Pizzo, WKAR

Shelly Proebstle, Ingham Intermediate School District

Stephanie Thelen, Ingham Intermediate School District

Mary Jo Wegenke, Ingham Intermediate School District

شكر وتقدير

شكر خاص لمجموعة عمل «مفكرة التعلم المبكر» على أفكارها الملهمة وإذنها باستخدام محتوى «مفكرة إنغام للتعلم المبكر».

طُورت هذه المعلومات والأفكار في إطار منحة مقدمة من الإدارة التعليمية لولاية ميشيغان ووزارة التعليم الأمريكية.